



Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie

Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

2024-2025

Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie

2024-2025

Remerciements :

Le Service de l'enseignement pluridisciplinaire tient à souligner la collaboration des psychologues / neuropsychologues qui se sont impliquées dans l'élaboration et la mise à jour de ce document.

Auteur :

Direction de l'enseignement et des affaires universitaires, Service de l'enseignement pluridisciplinaire

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale

Date de publication : Novembre 2023

Mise à jour : 2023-12-01

Table des matières

Introduction.....	1
1. Le CIUSSS de la Capitale-Nationale	2
2. Les directions.....	3
2.1 La Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique	3
2.2 La Direction du programme Jeunesse	7
2.3 La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance.....	11
2.4 La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie	17
3. Le programme d'internat	18
4. Mises en candidature	19
Références.....	20
Annexe 1 : Tableaux des offres disponibles (Programme d'internat 2024-2025).....	21
Annexe 2 : Présentation des professeurs de clinique et superviseurs.....	26
Adam, Anne-Marie	27
Bisson, Béatrice	29
Blouin, Nathalie	31
Boutin, Nathalie.....	33
Boilard, Alexandra	35
Bourassa, Stéphanie.....	37
Bruneau-Bhérer, Rosée	39
Bureau, Isabelle	41
Carré, Amélie.....	43
Chouinard, Isabelle.....	45
Chrétien, Maxime.....	49
Côté, Dominique.....	51
Coulombe, Mélanie	53
Deschênes, Annie	55
Dionne, Julie	58
Duchesneau, Guylaine.....	61
Émond, Isabelle	64
Gaudreault, Rémi	66
Gaudreault, Vital	68
Gauthier, Louise	70

Ginchereau, Sonia	72
Grimard, François	75
Julien, Étienne	77
Laliberté, France	79
Lavoie, Philippe.....	81
Lemire-Guérin, Marie-Chantal	83
Lévesque, Mylène.....	85
Malenfant, Nathalie	87
Marchildon, Annie	89
Melançon, Claudiane.....	91
Moisan, Jocelyne	93
Murray, Stéphanie.....	95
Paquet Louis	97
Pelletier, Julie	99
Perron-Bouchard, Marie-Ève.....	101
Potvin, Isabelle	103
Rathier, Hélène.....	105
Rousseau, Jean-Pierre	107
Sauvageau, Geneviève.....	109
Simard, Marie-Lylian.....	111
St-Laurent Audrey	113
Vézina, Danielle	115

Introduction

C'est avec plaisir que nous vous présentons cette brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie décrivant le programme d'internat au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale. Ce document a pour but de permettre aux étudiants en psychologie et en neuropsychologie de différentes universités de faire un choix éclairé pour leur stage d'internat. Nous avons dressé un portrait de l'établissement ainsi que des différentes directions offrant le programme d'internat. Vous pourrez aussi obtenir de l'information sur les modalités de mises en candidature, les offres disponibles ainsi que sur les différents professeurs de clinique.

N.B. Dans le présent document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

1. Le CIUSSS de la Capitale-Nationale

Le CIUSSS de la Capitale-Nationale est né le 1^{er} avril 2015 suite à la fusion de 11 établissements. Parmi ceux-ci, il y avait l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDIQ), le Centre de réadaptation de dépendance de Québec (CRDQ), quatre Centres de santé et de services sociaux (CSSS), le Centre jeunesse de Québec (CJQ), l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO), l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ) et l'Hôpital Jeffery Hale – Saint Brigid's. Depuis le 29 novembre 2015, le CIUSSS de la Capitale-Nationale a également pris en charge certaines activités du CHU de Québec et de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec (IUCPQ).

Mission

Le CIUSSS de la Capitale-Nationale offre aux usagers et à leurs proches des services de santé et sociaux de proximité, intégrés et accessibles. Il contribue à améliorer la santé globale de la population de son territoire.

Axés sur la qualité, la sécurité et la performance, les soins et les services s'appuient sur les meilleures pratiques et l'innovation, la participation des usagers et de leurs proches. Il mobilise et coordonne les réseaux locaux afin de répondre aux besoins de toute sa population.

Affilié à l'Université Laval, et en collaboration avec les établissements d'enseignement, il assure un enseignement de qualité, développe des connaissances et des pratiques de pointe. Il favorise également le partage et le rayonnement des savoirs scientifiques et cliniques afin de contribuer à l'amélioration de la qualité des soins et des services offerts.

Valeurs

Le CIUSSS de la Capitale-Nationale prône certaines valeurs organisationnelles sur lesquelles il fonde ses actions soit : la bienveillance, le respect, la collaboration, la responsabilisation et l'audace.

Politique relative à l'enseignement

En lien avec sa mission universitaire, le CIUSSS de la Capitale-Nationale s'est doté d'une Politique relative à l'enseignement. Cette politique prévoit l'accessibilité aux étudiants à un stage de qualité et reconnaît l'apport des étudiants à la prestation de soins et de services, ainsi que leur contribution à la mise à jour des savoirs théoriques.

Pour plus d'informations sur l'établissement voici le lien du site Web :

<https://www.ciusss-capitalnationale.gouv.qc.ca/>

2. Les directions

Selon les années, quatre directions du CIUSSS de la Capitale-Nationale sont susceptibles de participer au programme d'internat en psychologie, il s'agit de :

- La Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique
- La Direction du programme Jeunesse
- La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance
- La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie

Voici un bref aperçu de chacune de ces directions en lien avec le programme d'internat en psychologie.

2.1 La Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique

Dans la Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique (DDITSADP), les principaux secteurs susceptibles d'offrir le programme d'internat sont en jeunesse et en déficience physique. Anciennement, ces services étaient offerts par l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRD PQ) et le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec (CRDIQ). Voici une description des principaux programmes où il est possible de faire un internat et/ou de collaborer dans le cadre du stage.

Jeunesse

Programme des myélopathies, des lésions musculosquelettiques et des maladies neuromusculaires (MMM) : Ce programme accueille des jeunes de moins de 18 ans porteurs de myélopathie (spina-bifida, blessure médullaire, etc.), d'atteinte des systèmes musculaires et squelettiques (plexus brachial, arthrite juvénile sévère, séquelles de leucémie, achondroplasie, etc.) d'origine congénitale ou acquise et de maladies neuromusculaires ou dégénératives.

Programme de développement de l'enfant (7-17 ans) : Dans ce programme la clientèle présente un retard ou un trouble de développement avec une composante motrice significative et pouvant affecter une ou plusieurs sphères du développement. Ces retards peuvent être liés à la prématurité, aux syndromes et anomalies chromosomiques, aux maladies métaboliques qui ont un impact persistant et significatif sur le système neurologique et aux atteintes spécifiques du système nerveux central. Pour beaucoup d'enfants, les retards moteurs demeurent sans cause précise.

Programme Agir tôt – IRDPQ : Cette équipe offre des services variés (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, pédopsychiatrie à titre de consultant), à des enfants âgés de 0 à 6 ans. Ceux-ci présentent des indices de retards ou des particularités dans leur développement (sphères cognitive, adaptative, langagière, motrice, perceptuelle, socioaffective, comportementale). Selon les disciplines, des services de dépistage, d'évaluation et d'interventions sont offerts. Plus précisément, le rôle du neuropsychologue/psychologue se situe au niveau de l'évaluation diagnostique pour des enfants qui présentent une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement. Il évalue les fonctions cognitives à des fins de diagnostic différentiel, ou pour mieux comprendre le profil de l'enfant, réalise des évaluations psychologiques, offre un suivi en psychothérapie individuelle et de groupe, intervient auprès des parents, de la fratrie, de l'équipe de réadaptation et du milieu de garde et collabore aux démarches d'intégration et de soutien à la vie scolaire. Les interventions se font dans un contexte d'interdisciplinarité. Si vous souhaitez en savoir plus sur les services du programme Agir tôt au CIUSSS de la Capitale Nationale, vous pouvez consulter :

<https://www.ciusss-capitalnationale.gouv.qc.ca/services/famille-enfants-parents/bebe/agir-tot>

Programme des atteintes cérébrales (PAC) : La clientèle est composée d'enfants et d'adolescents de 0 à 18 ans ayant une atteinte acquise (un traumatisme craniocérébral, un accident vasculaire cérébral, une tumeur cérébrale, etc.) ou une atteinte neurodéveloppementale (déficience motrice cérébrale). Chaque enfant et adolescent atteint présente une combinaison spécifique de déficits qui variera en fonction des mécanismes lésionnels, de l'âge au moment de la blessure, de l'état prétraumatique, du temps écoulé depuis le traumatisme et des facteurs environnementaux, plus spécifiquement, la famille. La réalisation des habitudes de vie est alors influencée par ces déficits.

Programme en déficience du langage : Celui-ci s'adresse principalement à des jeunes âgés de 0 à 6 ans présentant un trouble de langage ou une hypothèse d'un trouble du langage, mais une section du programme accueille aussi des jeunes de 7 à 17 ans présentant un trouble du langage. Le trouble du langage est un trouble neurodéveloppemental qui peut avoir un impact sur les différentes sphères de fonctionnement de l'enfant, ainsi que dans ses différents milieux de vie. Il peut apporter des incapacités au plan cognitif et ces dernières, mises en relation avec les aptitudes de l'enfant, la situation familiale, le niveau de développement et les exigences qui lui sont associées, peuvent entraîner des difficultés de comportement, des troubles d'apprentissage et d'intégration scolaire, ainsi que des difficultés d'ordre psychoaffectif (troubles anxieux, estime personnelle, etc.).

Programme de réadaptation en déficience auditive : Ce programme offre des services d'adaptation et de réadaptation aux enfants/adolescents présentant une atteinte de la condition auditive (perte auditive acquise ou congénitale, acouphène, intolérance sonore, trouble de traitement auditif, etc.). Il vise à soutenir l'autonomie et la participation sociale des usagers. Une minorité de la clientèle est constituée de personnes sourdes communiquant en langue des signes québécoise (LSQ).

Programme DI-TSA (6-17 ans) : Ce programme offre des services en réadaptation pour les enfants présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme. Les services sont organisés par cellules de travail qui correspondent aux territoires de proximité. Le psychologue est appelé à soutenir l'équipe clinique (éducateur, travailleur social,

psychoéducateur, orthophoniste, ergothérapeute) dans sa compréhension des profils des usagers, à jouer un rôle de consultant, à animer des formations et à évaluer le profil neuropsychologique de ces jeunes. Ceux-ci présentent des problématiques complexes telles que : TDA-H, syndromes, trouble des apprentissages, trouble de l'opposition et de l'attachement. Selon les besoins, les diagnostics peuvent être révisés. La collaboration interprofessionnelle et intersectorielle est également présente avec notamment : le Centre de pédopsychiatrie, les services de la protection de la jeunesse, les milieux scolaires, etc.

Déficiences physiques

Programme traumatisme craniocérébral (TCC) : Pour la clientèle des usagers adultes ou aînés, provenant de la région 03 et de tous l'est du Québec, ayant subi un TCC modéré ou grave, leurs habitudes de vie et leur qualité de vie se trouvent diminuées de façon variable en fonction des troubles neuropsychologiques induits par les affections neurologiques (altérations du fonctionnement cognitif et du comportement) ainsi que de facteurs personnels et environnementaux. Un manque de jugement par rapport à soi-même et à sa situation, ainsi qu'une altération de l'humeur sont fréquemment remarqués. Cette clientèle est vue soit en interne (URFI) soit à l'externe. Le neuropsychologue doit procéder à l'évaluation des capacités cognitives pour se prononcer sur les pronostics de reprise des habitudes de vie (travail, conduite automobile, gestion des finances, etc.) mais il peut être aussi appelé à gérer les troubles graves du comportement, à offrir un suivi psychologique et un support à l'équipe interdisciplinaire (ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, éducateur spécialisé, etc.) et à l'équipe des soins de l'unité interne (médecins, psychiatre, infirmiers, préposés aux bénéficiaires). Son expertise est appréciée lors d'un état de conscience minimal et durant la période d'amnésie post-traumatique. Pour la clientèle des TCC légers, le retour au travail et à l'école est souvent compromis par la blessure en elle-même (symptômes persistants), mais également par la présence de facteurs environnementaux, de problématiques de santé mentale comorbides et de styles de personnalité. Cette fois-ci, le neuropsychologue doit offrir son expertise de suivi psychologique pour dénouer les impasses, diminuer les symptômes et faciliter la reprise des habitudes de vie.

Programme d'expertise de réadaptation en douleur chronique (PERDC) : Ce programme de réadaptation intervient auprès d'une clientèle adulte présentant une déficience physique et une douleur chronique réfractaire aux interventions de première et deuxième ligne. Le rôle du psychologue dans l'équipe interdisciplinaire de ce programme en est un central : il évalue le fonctionnement psychologique global, le contexte psychosocial et les antécédents en santé mentale; il évalue la capacité de l'utilisateur à se mobiliser de façon active face à la douleur et intervient sur les principales barrières psychologiques à l'autoprise en charge; il évalue et traite les impacts de la douleur sur la condition psychologique; il évalue et traite les comportements réactionnels inadaptés face à la douleur; il évalue et traite les comorbidités psychologiques constituant un facteur causal ou de maintien de la douleur chronique; il donne de la psychoéducation sur le processus de production de la douleur et les facteurs de maintien en douleur chronique; il supporte le processus de désensibilisation à la douleur par l'application de diverses approches psychothérapeutiques scientifiquement reconnues; il élabore les orientations stratégiques et contribue aux décisions d'équipe susceptibles d'affecter la réussite de la réadaptation; il travaille en synergie interdisciplinaire constante incluant des interventions conjointes avec d'autres professionnels de la santé; il offre du

soutien et agit à titre de consultant auprès des membres de son équipe et des partenaires internes ou externes dans le réseau de la santé et il participe aux comités du Centre d'expertise en gestion de la douleur chronique (CEGDC) du RUISSS de l'Université de Montréal.

Programme de réadaptation en déficience visuelle surdicécité : Il offre des services d'adaptation et de réadaptation aux personnes de tous les âges présentant une atteinte de la vision ou une atteinte concomitante de la vision et de l'audition. Il vise à soutenir l'autonomie et la participation sociale des usagers. La surdicécité désigne la présence d'une atteinte à la fois de l'audition et de la vision. Cette combinaison entraîne un déficit important tel qu'aucun des deux sens ne procure un accès fiable à l'information et à la communication. Ces problèmes entravent les capacités d'apprentissage de la personne au cours de son développement, la réalisation de ses activités de la vie courante ou l'accomplissement de ses rôles sociaux. Les atteintes sensorielles peuvent également entraîner des difficultés d'adaptation ou d'ordre affectif (troubles anxieux, dépression, perturbations du fonctionnement reliées aux pertes évolutives).

Programme de réadaptation en déficience auditive : Il offre des services d'adaptation et de réadaptation aux personnes adultes/aînées présentant une atteinte de la condition auditive (perte auditive acquise ou congénitale, acouphène, intolérance sonore, maladie de Ménière, etc.). Il vise à soutenir l'autonomie et la participation sociale des usagers. Une minorité de la clientèle est constituée de personnes sourdes communiquant en langue des signes québécoise (LSQ).

Programme de réadaptation au travail (PRT) : Ce programme de réadaptation a pour but de favoriser l'insertion et le maintien au travail ou aux études des personnes présentant une déficience physique et une incapacité significative, en tenant compte de l'interaction de leurs facteurs personnels et environnementaux, pour optimiser leur participation sociale. Les rôles du psychologue à l'intérieur de l'équipe interdisciplinaire sont les suivants: il vise à faciliter la réinsertion et le maintien au travail ou aux études de la clientèle, il diagnostique les syndromes cliniques selon le DSM-5 et les enjeux de personnalité pouvant influencer le déroulement du processus de réadaptation et il élabore un plan de traitement en priorisant les objectifs directement associés au déroulement de la réadaptation et aux étapes de réinsertion professionnelle. En plus d'intervenir auprès de la clientèle, il assure un rôle de consultant auprès des équipes interdisciplinaires afin qu'elles puissent fournir un traitement optimal en tenant compte des syndromes cliniques et de la dynamique de personnalité du client.

Programme des lésions musculosquelettiques (LMS), brûlures graves et amputations : Ce programme offre des services de réadaptation à clientèle adulte de la région 03 présentant une lésion musculosquelettique ou une amputation ainsi qu'une clientèle victimes de brûlures graves dans l'ensemble de l'Est du Québec. Le programme présente également une offre de services de groupe pour les usagers de la région 03 présentant un profil de douleur chronique. L'équipe multidisciplinaire, travaillant en partenariat avec l'utilisateur, vise le développement maximal du potentiel en termes d'autonomie et favorise le maintien dans le milieu de vie naturel et la participation sociale. Le rôle du psychologue au programme vise à favoriser la participation à la réadaptation en évaluant le fonctionnement psychologique global, le contexte psychosocial et les antécédents en santé mentale. Il traite les

comportements réactionnels face à l'événement ayant mené à la prise en charge au programme tout en prenant en compte des comorbidités psychologiques constituant un facteur causal ou de maintien des incapacités. En plus d'intervenir auprès de la clientèle, il assure un rôle de consultant auprès des intervenants du reste de l'équipe afin qu'ils puissent fournir un traitement optimal en tenant compte des syndromes cliniques et de la dynamique de personnalité.

2.2 La Direction du programme Jeunesse

La Direction du programme Jeunesse (DJ) regroupe une gamme de services destinés aux jeunes et aux familles, y compris les futurs parents. Voici une description des secteurs pouvant offrir le programme d'internat, soit le service de psychologie en protection de la jeunesse, la pédopsychiatrie, le programme Agir tôt (CLSC) et les services de proximité en santé mentale des jeunes (CLSC).

Le service de psychologie en protection de la jeunesse

Au niveau de la protection de la jeunesse, la majorité des services sont offerts sous le couvert de la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ) auprès de jeunes en difficulté et à leurs parents. Le service de psychologie, qui fait partie de la DJ, collabore étroitement avec les équipes de la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ), afin d'évaluer ou de rétablir le développement des enfants et de la situation de compromission. L'intervention en protection de la jeunesse comprend divers processus dont le traitement et l'évaluation des signalements, l'application des mesures si le développement est jugé compromis, l'hébergement en famille d'accueil, foyer de groupe ou centre de réadaptation, et le suivi des jeunes contrevenants sous la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents. Le service de psychologie en protection de la jeunesse offre des services complémentaires et intégrés à l'intervention des autres acteurs cliniques et comprennent la psychothérapie, l'évaluation, la consultation et l'expertise psycholégale.

La psychothérapie individuelle est offerte à des jeunes âgés de 3 à 18 ans qui présentent des problématiques variées. Diverses approches sont utilisées par les psychologues du service, en fonction des besoins de la clientèle et de l'expertise du thérapeute (par exemple, approche psychodynamique, thérapie par le jeu, basée sur la mentalisation, thérapie d'acceptation et d'engagement, basée sur le yoga, etc.).

Des évaluations psychologiques sont aussi réalisées auprès des jeunes afin de mieux comprendre leur dynamique, clarifier leurs besoins et cibler des interventions visant la reprise du développement. Diverses stratégies d'évaluation sont utilisées selon la nature du mandat (projectifs, questionnaires, épreuves cognitives, etc.). En centre de réadaptation et foyer de groupes, des évaluations ponctuelles du risque de passage à l'acte suicidaire sont aussi parfois effectuées.

Les consultations psychologiques visent à apporter un éclairage clinique et une appréciation psychologique sur une situation particulière. Les consultations sont offertes à un intervenant ou encore à une équipe selon différentes modalités (rencontres multidisciplinaires, études de cas, etc.).

L'expertise psycholégale comprend les évaluations psychologiques des capacités parentales et les expertises psychosociales en matière de garde et de droit d'accès. Dans ces situations, le parent ou l'ensemble de la famille sont rencontrés par le psychologue qui émet des recommandations sur la capacité du milieu familial à répondre aux besoins des enfants. Ces activités sont fréquemment recommandées ou ordonnées par la cour, en ce sens qu'elles peuvent nécessiter la présence du psychologue au Tribunal.

Si vous désirez en savoir plus sur l'intervention en contexte de protection de la jeunesse, veuillez consulter ce lien :

<https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/services-jeunes-difficulte-famille/protection-de-la-jeunesse>

La pédopsychiatrie

Le Centre de pédopsychiatrie du CIUSSS de la Capitale-Nationale dispense des services régionaux et suprarégionaux en pédopsychiatrie. Les principales problématiques rencontrées sont les troubles du spectre de l'autisme, les troubles psychotiques, les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, les troubles d'attachement, le syndrome Gilles de la Tourette, les troubles du comportement et d'opposition, les troubles des conduites sexuelles, les troubles déficitaires de l'attention/hyperactivité complexes, les dysfonctions exécutives, les troubles d'apprentissage spécifiques ou non. Au près des adolescents, s'ajoutent les troubles des conduites alimentaires, les troubles de la personnalité et les troubles bipolaires, souvent en association avec la toxicomanie.

Voici une description des unités et des cliniques spécialisées du Centre de pédopsychiatrie :

Unité de soins pour la clientèle infantile et Unité de soins pour la clientèle juvénile : Chaque unité regroupe des enfants hospitalisés âgés respectivement de 4 à 12 ans et de 12 à 17 ans. Chacune de ces unités est composée d'une équipe de soins qui offre des services d'évaluation interdisciplinaire, des activités thérapeutiques (individuelles et de groupe) favorisant les apprentissages, la socialisation et le développement personnel, de même qu'une scolarisation adaptée quotidienne d'une heure. Les usagers quittent à la suite d'une analyse multifactorielle de leur problématique, d'essais et ajustements médicamenteux comme de suivis thérapeutiques (lorsque requis) et de la stabilisation de leur état.

Hôpital de jour/équipe 0-6 ans : Il s'agit d'un service d'évaluation multidisciplinaire surspécialisée en clinique externe de pédopsychiatrie. Les évaluations sont d'une durée d'environ 15 jours ouvrables en hôpital de jour. Cette clinique cible l'évaluation de problématiques complexes pour lesquelles le diagnostic différentiel ne parvient pas à être clarifié par les équipes de proximité suite à des évaluation(s) et intervention(s) initiales. Ceci peut inclure : Troubles neurodéveloppementaux complexes/atypiques, troubles de comportements sévères/troubles sévères de la relation parents-enfant ne répondant pas aux interventions des différents services offerts en proximité sur une période optimale.

Hôpital de jour avec scolarisation adaptée (HJSA) : Celui-ci offre deux volets. L'HJSA infantile (5-11 ans) offre des services d'évaluation interdisciplinaire à une clientèle diversifiée, une scolarisation quotidienne de 2 heures, en plus d'activités thérapeutiques (individuelles et en groupe) visant une meilleure adaptation aux divers milieux de vie du jeune (école, famille)

par le biais du développement de diverses habiletés. L'HJSA est également un milieu propice à l'ajustement de la médication dans le contexte où les problématiques cliniques sont complexes. L'HJSA juvénile (12-18 ans) offre un service de traitement intensif interdisciplinaire de 8 semaines à une clientèle aux prises avec des difficultés émotionnelles et des traits/troubles de personnalité ainsi qu'à leurs parents, en plus d'une scolarisation quotidienne de 2 h 30, permettant un meilleur fonctionnement de l'adolescent (école, famille). Le traitement inclut des thérapies de groupe et, occasionnellement, des thérapies individuelles, en plus d'ateliers cliniques afin de développer diverses habiletés (ex. : habiletés sociales, sens du soi, estime de soi, régulation des émotions, tolérance à la détresse, hygiène de vie, motivation).

Clinique externe : Cette clinique offre des services d'évaluation diagnostique et de thérapie à une clientèle de moins de 18 ans. Les services se font en collaboration avec les pédopsychiatres et les autres professionnels attirés au dossier. Les références concernent diverses problématiques (ex. : troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles neurodéveloppementaux, précurseurs du trouble de la personnalité). La nature des évaluations et la durée des suivis sont variées.

Clinique de dépistage et d'intervention précoce des psychoses (DIPP) : Elle offre des services aux enfants et adolescents psychotiques ou à risque de développer une psychose. Le rôle de l'équipe est de 1) contribuer au diagnostic différentiel, ainsi qu'à la conceptualisation biopsychosociale des symptômes, 2) offrir un suivi auprès des patients et de leur famille et 3) assurer une liaison avec les organisations externes.

Clinique des troubles sexuels pour mineurs (CTSM) : Il s'agit d'une clinique spécialisée dans l'évaluation et le traitement en externe d'enfants et d'adolescents ayant posé des gestes de nature sexuelle dont le caractère est inadéquat, préoccupant ou abusif. Les psychologues sont aussi appelés régulièrement à effectuer des consultations auprès des intervenants du réseau dans le but de soutenir leurs interventions auprès des jeunes présentant ce type de comportement.

Clinique des troubles anxieux : Des services sont offerts aux enfants et adolescents présentant une problématique d'anxiété sévère et complexe. L'évaluation et le traitement s'effectuent de façon interdisciplinaire, principalement selon une approche cognitive-comportementale et systémique. Les suivis se font selon une modalité individuelle, familiale ou de groupe.

Clinique d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme : Il s'agit d'une clinique spécialisée dans l'évaluation diagnostique d'enfants et adolescents chez qui un trouble du spectre de l'autisme est suspecté et dont le diagnostic différentiel est jugé complexe. En plus de l'évaluation diagnostique, les intervenants de cette clinique peuvent offrir un support thérapeutique de courte durée auprès du patient au besoin, surtout lorsque celui-ci est atteint de comorbidités, et assure la liaison avec le réseau scolaire.

Clinique des troubles alimentaires pour jeunes : Elle a pour mission de répondre à la clientèle âgée de moins de 18 ans, principalement adolescente, pour qui l'intervention de première ligne n'a pas permis une résolution de la situation compte tenu de l'intensité de la maladie ou de la complexité de la problématique. Elle couvre l'ensemble de la région 03 ainsi que l'est du Québec

et offre des services à la clientèle par le biais d'une hospitalisation sur les unités de soins ou la clinique externe. Les membres de l'équipe sont également responsables d'offrir un support aux partenaires de la première ligne afin de les outiller dans le dépistage et l'intervention. Finalement, la clinique des troubles alimentaires est un lieu de développement, d'enseignement et de recherche. En plus de la psychologue, l'équipe traitante est composée de divers professionnels (pédopsychiatres, pédiatres de l'adolescence, nutritionnistes, travailleuses sociales, ergothérapeute, psychoéducatrice et infirmières).

Programme Agir tôt – CLSC

Cette équipe offre des services variés (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, pédopsychiatrie à titre de consultant), à des enfants âgés de 0 à 6 ans. Ceux-ci présentent des indices de retards ou des particularités dans leur développement (sphères cognitive, adaptative, langagière, motrice, perceptuelle, socioaffective, comportementale). Selon les disciplines, des services de dépistage, d'évaluation et d'interventions sont offerts. Plus précisément, le rôle du psychologue se situe au niveau de l'évaluation diagnostique pour des enfants qui présentent une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement.

Si vous souhaitez en savoir plus sur les services du programme Agir tôt au CIUSSS de la Capitale Nationale, vous pouvez consulter :

<https://www.ciuss-capitalenationale.gouv.qc.ca/services/famille-enfants-parents/bebe/agir-tot>

Services de proximité en santé mentale des jeunes – CLSC

Le service de proximité en santé mentale s'adresse à une clientèle de jeunes âgés entre 5 et 17 ans présentant une problématique liée à la santé mentale, c'est-à-dire des manifestations ou des symptômes actifs entraînant des difficultés de fonctionnement dans différentes sphères (relations interpersonnelles, activités de la vie quotidienne, études, travail, loisirs, etc.). Il s'agit souvent de la première porte d'entrée pour les services en santé mentale auprès du jeune. Le psychologue peut être appelé à évaluer l'état psychologique du jeune et intervenir auprès de lui et sa famille. Il pourra effectuer des évaluations psychologiques afin de mieux cerner les problématiques rencontrées et ainsi s'assurer de mettre en place les interventions prioritaires favorisant le rétablissement et permettant au jeune de retrouver son niveau de fonctionnement. Il émet également des recommandations pertinentes pour soutenir l'utilisateur, sa famille et les équipes concernées dans le cadre de rencontres interdisciplinaires.

Les problématiques rencontrées incluent l'ensemble des manifestations et troubles de santé mentale pouvant être observés chez l'enfant et l'adolescent tels que symptômes anxio-dépressifs, difficultés d'attention-concentration, tics, opposition, dysrégulation émotionnelle, enjeux d'attachement, difficultés dans les interactions sociales, problèmes neurodéveloppementaux etc.

Les modalités d'intervention peuvent être des rencontres individuelles avec le jeune (enseignement psychologique, psychothérapie) ainsi que des rencontres auprès des parents

afin de les accompagner dans la compréhension de la problématique rencontrée par leur jeune et les outiller dans les interventions à privilégier. De l'animation de groupe est également possible. La participation lors de rencontre de concertation avec les partenaires fait aussi parti du rôle du psychologue.

Une approche interprofessionnelle et multidisciplinaire est privilégiée tant au sein de l'équipe santé mentale jeunesse (pédopsychiatre consultant, médecin omnipraticien, infirmière, psychoéducateur) qu'auprès des différentes équipes du CLSC et des partenaires (milieux scolaires, centres de réadaptation, centre de pédopsychiatrie, protection de la jeunesse, etc.).

2.3 La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance

La Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance (DSMDI) a la vision d'offrir des soins et des services de qualité et performants pour permettre aux personnes présentant des problèmes de santé mentale, de dépendance ou d'itinérance de se rétablir et ainsi jouer un rôle de citoyen plein et entier. Avant la création du CIUSSS de la Capitale-Nationale, ces programmes étaient offerts par les établissements suivants : le Centre de réadaptation en dépendance de Québec (CRDQ), l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ) et les Centres de santé et de services sociaux (CSSS) aussi connus sous le nom de CLSC. Voici une description des principaux services octroyés aux usagers dans lesquels le programme d'internat en psychologie est susceptible d'être offert.

Dépendances adultes et dépendances jeunesse – CRDQ

Ces programmes offrent des services spécialisés en dépendance pour tout individu ayant un problème d'abus ou de dépendance à l'alcool, aux drogues, aux jeux de hasard et d'argent ainsi que la cyberdépendance. Des services sont également offerts à leurs proches. Voici une description des principaux services offerts :

Programme accès jeunesse en toxicomanie (PAJT) : Il assure l'évaluation rapide et l'orientation de tous les jeunes de la région qui nécessitent des services en toxicomanie. Par la suite, une équipe spécialisée offre un programme de réadaptation externe pour les jeunes dans les milieux scolaires et dans d'autres établissements du réseau de la santé et des services sociaux. Les jeunes ont aussi accès à des services intensifs avec hébergement en vertu d'ententes de service avec des partenaires certifiés.

Programme régional d'évaluation spécialisée (PRÉS) : Celui-ci permet l'accueil, l'évaluation et l'orientation des personnes adultes de la région qui nécessitent des services spécialisés. Des services externes non intensifs, des services semi-intensifs et des services intensifs de réadaptation sont disponibles pour les adultes aux prises avec un problème de dépendance. Les personnes dont la vulnérabilité est élevée peuvent avoir accès au service d'hébergement. Les personnes ayant une dépendance aux opiacés ont accès au programme de traitement de substitution qui offre un suivi médical et pharmaceutique strict, ainsi que des services psychosociaux.

Les psychologues travaillant aux programmes Dépendance sont répartis dans les différents programmes et services et travaillent soit auprès de la clientèle adulte ou soit auprès de la clientèle jeunesse. Dans la tâche de liaison tant dans le programme jeunesse qu'adulte, le

psychologue intervient brièvement et immédiatement, en mettant la priorité sur la stabilisation de l'état de la personne afin qu'elle s'insère dans les programmes habituels de réadaptation du Centre. À l'intérieur de tous les sous-programmes, il peut être appelé à exercer aussi la psychothérapie individuelle et de groupe tout en ayant un rôle central pour l'évaluation en continu des besoins et de la sévérité.

Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel

La Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel (Clinique TSO) du CIUSSS de la Capitale-Nationale fait partie d'un réseau de cliniques à travers le Canada et elle s'adresse aux anciens combattants et militaires en voie de libération de l'armée, ainsi qu'à leur famille. Elle a pour mandat d'offrir une expertise en santé mentale aux personnes ayant vécu une blessure opérationnelle, lors de leur service militaire. Une équipe interdisciplinaire composée de psychologues, de travailleurs sociaux, d'infirmières cliniciennes et de médecins (psychiatres et omnipraticiens), offre des services d'évaluation, de traitement, de prévention et de soutien à la clientèle visée. Le suivi se fait en collaboration avec différents partenaires de la communauté qui proposent des ressources complémentaires et adaptées aux besoins des patients (CASA, La Vigile, réseau de Soutien social aux blessures de stress opérationnel (SSBSO-pairs aidants), Centre Sainte-Anne-de-Bellevue, etc.). En plus du volet clinique, on y offre des activités d'enseignement, de supervision, de formation et de recherche.

Hôpital de jour des troubles anxieux et de l'humeur – IUSMQ

L'Hôpital de jour s'adresse à une clientèle traversant un état de crise caractérisé par une désorganisation majeure du fonctionnement. Le mandat est de prévenir l'hospitalisation ou d'en limiter la durée, permettant ainsi à l'utilisateur de recevoir des soins tout en demeurant dans son milieu de vie. L'Hôpital de jour dispense un traitement de 8 semaines comprenant des services d'évaluation, de diagnostic, de psychothérapie (individuelle et de groupe), de psychoéducation, de traitement pharmacologique et de relaxation.

Clinique des troubles de la personnalité – IUSMQ

Cette clinique, anciennement appelée Clinique le Faubourg Saint-Jean, est spécialisée dans le traitement des troubles sévères de la personnalité. Différents services y sont offerts dont l'évaluation, la psychothérapie individuelle ou de groupe, la réadaptation, l'intervention familiale et le suivi psychiatrique. Il y a également les services d'un hôpital de jour. Les problématiques les plus souvent rencontrées relèvent des troubles de la personnalité limite, narcissique, histrionique, schizoïde et schizotypique, avec une ou plusieurs comorbidités. Selon les patients et la nature de leurs difficultés, l'intervention psychothérapeutique repose sur une intégration des approches cognitives-comportementales de Linehan, de mentalisation de Bateman et Fonagy, ainsi que psychodynamique de Kernberg. L'équipe interdisciplinaire offre également des services d'enseignement et de supervision aux professionnels du réseau de la santé.

Hôpital de jour des troubles de la personnalité – IUSMQ

L'Hôpital de jour s'adresse à une clientèle traversant un épisode de crise caractérisé par une désorganisation majeure du fonctionnement lié à des difficultés au plan de la personnalité.

Le mandat est de prévenir l'hospitalisation ou d'en limiter la durée, afin de mieux comprendre les éléments de son fonctionnement qui précipitent ces états. Ce programme permet ainsi à l'usager de recevoir des soins tout en demeurant dans son milieu de vie. L'Hôpital de jour dispense un traitement de 6 semaines comprenant des services d'éducation psychologique, de thérapie de groupe favorisant l'entretien motivationnel, de psychothérapie brève centrée sur la crise et de résolution de problème.

Clinique des troubles sexuels – IUSMQ

La Clinique des troubles sexuels constitue un programme suprarégional, mis en place depuis 1985. Ce programme s'adresse à des individus âgés de 18 ans et plus, présentant une problématique centrale d'ordre sexuel. La majeure partie de la clientèle est judiciairisée (les individus ayant été reconnus coupables de gestes criminels à caractère sexuel), mais une certaine proportion des usagers n'a pas eu de démêlés avec la justice. Les principales problématiques rencontrées renvoient à la pédophilie, à la consommation de pornographie juvénile et à l'exhibitionnisme, entre autres.

Le programme implique une évaluation exhaustive et interdisciplinaire de l'usager pour la définition des objectifs thérapeutiques (évaluation psychologique, psychiatrique, sexologique et pléthysmographique). De façon générale, les objectifs de traitement consistent à conscientiser la personne à l'aspect processuel de ses agissements, à favoriser la reconnaissance et l'expression de ses émotions, à développer ses habiletés relationnelles et à maîtriser la résolution de problèmes ainsi que son excitation sexuelle déviante. En bref, le traitement vise la réduction du risque de récurrence ou du risque de passage à l'acte. Le programme s'inscrit en continuité avec les services offerts par différents partenaires dont les principaux sont le ministère de la Sécurité publique du Québec et les Services correctionnels du Canada.

Clinique d'évaluation et d'interventions cognitives, volet troubles neurodéveloppementaux – services de santé mentale – IUSMQ

La clinique d'évaluation et d'interventions cognitives comprend des neuropsychologues et dessert les équipes de santé mentale de l'ensemble du CIUSSS de la Capitale-Nationale. Les usagers sont suivis en psychiatrie dans les services de clinique externe ou à l'intérieur des unités d'hospitalisation de psychiatrie. Les neuropsychologues collaborent avec les équipes interdisciplinaires (psychiatres, travailleurs sociaux, infirmiers, ergothérapeutes, etc.). Le stage offert s'inscrit auprès d'une neuropsychologue qui travaille majoritairement avec des usagers ayant besoin d'évaluation en fonction des troubles neurodéveloppementaux (ex. TDA/H complexe, DI ou TSA).

Programme de gérontopsychiatrie – IUSMQ

Le programme de gérontopsychiatrie comprend une unité d'hospitalisation de courte durée dédiée aux personnes âgées présentant un trouble de santé mentale compliqué par le vieillissement. Il y a une deuxième unité d'hospitalisation consacrée aux personnes âgées présentant des problèmes de comportements graves ou persistants associés à une démence. Une équipe multidisciplinaire, notamment composée de gérontopsychiatres, d'omnipraticiens, de pharmaciens, de neuropsychologues, d'ergothérapeutes, de physiothérapeutes, de

travailleurs sociaux et d'infirmiers, offre des soins aux personnes hospitalisées. Le programme de gérontopsychiatrie comporte également une clinique externe où un suivi médical régulier est offert par les gérontopsychiatres, à laquelle s'ajoutent des services de neuropsychologie au besoin.

Centre de traitement psychanalytique pour adultes psychotiques – IUSMQ

Le Centre de traitement psychanalytique pour adultes psychotiques, aussi connu sous le nom de 388, Saint-Vallier offre un traitement global à moyen et long terme et un suivi intensif à des personnes souffrant de schizophrénie et autres psychoses apparentées. Les services sont offerts 24 heures sur 24 et 365 jours par année. Le traitement est dispensé par une équipe multidisciplinaire dirigée par un psychiatre. La continuité des soins est assurée dans toutes les phases du traitement, y compris pendant les périodes de décompensation psychotique qui sont traitées sur place, le Centre disposant de lits à cet effet. Une équipe d'intervenants cliniques au sein de l'équipe multidisciplinaire est responsable du suivi clinique au quotidien des usagers, à partir de plans d'intervention individualisés et modifiés en fonction des étapes d'évolution de l'usager dans le traitement. Le Centre propose un traitement psychanalytique comme approche commune à l'ensemble du personnel où se déterminent les grandes orientations de traitement pour chacun des usagers. L'usager s'engage dans un traitement en profondeur qui lui permet d'opérer une réorganisation de son univers mental et d'effectuer des changements majeurs dans sa vie à travers la reprise de son autonomie et une vie active en société.

Clinique des troubles de l'humeur – IUSMQ

La Clinique des troubles de l'humeur (CTH) offre les services d'évaluation, de psychothérapie et de réadaptation en équipe interdisciplinaire pour la clientèle souffrant d'un trouble dépressif récurrent ou bipolaire, souvent doublé d'une ou plusieurs comorbidités psychiatriques, pour lequel les services et suivis préalables n'ont pas donné de résultats satisfaisants. Les quatre psychologues de l'équipe assurent les suivis de psychothérapie individuelle.

Clinique des troubles anxieux – IUSMQ

La Clinique des troubles anxieux s'inscrit dans le continuum de traitement des troubles anxieux du CIUSSS de la Capitale-Nationale en tant que ressource spécialisée pour le traitement des problèmes complexes dont la prévalence est faible. Le plus souvent, les personnes utilisatrices de services qui nous consultent ont préalablement bénéficié d'une thérapie ciblant leur anxiété sans que celle-ci n'ait pu réduire d'une manière significative leur symptomatologie. La psychothérapie individuelle selon un modèle d'intervention cognitif-comportemental intégrant des interventions de deuxième et de troisième vague constitue l'approche thérapeutique privilégiée. La clinique propose aussi un service de consultation en appui aux intervenants de première ligne dont le mandat est d'évaluer et de préciser le diagnostic, de même que de formuler des recommandations pour le traitement. Finalement, de la formation sur les différents troubles anxieux et de la supervision sont également offertes aux autres intervenants du réseau. La clinique compte deux psychologues à temps plein ainsi qu'une infirmière clinicienne. Elle dessert l'ensemble du territoire du CIUSSS de la Capitale-Nationale (de Portneuf à Charlevoix).

Clinique Notre-Dame des Victoires – IUSMQ

La Clinique Notre-Dame des Victoires (CNDV) ouvre en 1998 pour les jeunes résidents de la région de Québec qui présentent un premier épisode psychotique n'ayant jamais été traités ou traités depuis moins d'un an. Elle offre un programme clinique à l'externe destiné à préciser le diagnostic, à optimiser et à maintenir leur état mental ainsi qu'à prévenir les rechutes et à favoriser l'adaptation maximale. L'équipe multidisciplinaire se compose de trois psychiatres, trois infirmières cliniciennes, trois travailleurs sociaux, une pharmacienne, un ergothérapeute et deux psychologues.

Programme de psychiatrie périnatale – IUSMQ

Le Programme de psychiatrie périnatale existe depuis 2004. Les services offerts sont destinés aux mères souffrant d'une problématique en santé mentale ou présentant un risque d'aggravation des difficultés déjà existantes durant la période prénatale ou en post-partum. Le mandat du programme se subdivise en quatre volets principaux : l'évaluation clinique des difficultés présentées, de la psychothérapie individuelle (avec possibilité d'intervention conjugale et familiale), de la collaboration et des échanges avec les autres intervenants présents au dossier et des références vers des soins complémentaires et appropriés dans la communauté (au besoin). L'équipe en périnatalité comprend une psychiatre, une infirmière, ainsi que deux psychologues d'approche cognitive-comportementale, et implique une collaboration avec le module d'évaluation-liaison (MEL). Les visées du programme incluent l'implantation et l'essor des services dans la communauté, l'éducation préventive et l'enseignement, tout en promouvant l'évaluation des services cliniques déjà offerts.

Unité de psychiatrie légale – IUSMQ

Cette unité offre des services à une clientèle présentant potentiellement un problème d'ordre psychiatrique dans un contexte judiciaire ou médico-légal particulier. Elle dispose des services d'évaluation aux fins d'administration de la justice pour des personnes admises sur ordonnance du Tribunal dans le but d'évaluer leur aptitude à comparaître ou pour déterminer leur niveau de responsabilité criminelle avec production d'un rapport d'expertise soumis à la Cour. Douze lits dans un milieu fermé et sécuritaire localisé dans le pavillon central sont destinés à cette clientèle.

Équipes de traitement première ligne – CLSC

L'offre de service dans les équipes de traitement première ligne s'adresse aux personnes souffrant de difficultés sur le plan de la santé mentale (trouble de l'humeur, trouble anxieux, trouble de la personnalité, deuil pathologique, etc.). Il s'agit souvent de la première porte d'entrée pour les services en santé mentale. Les soins sont organisés par étape selon l'intensité et les besoins de la clientèle. Le psychologue peut être appelé à évaluer la psychopathologie en vue d'une orientation dans les services. Il exerce de la psychothérapie individuelle et de groupe. La psychothérapie individuelle peut être appliquée selon plusieurs modèles selon les psychologues qui offrent le service.

Voici une brève description des groupes dans lesquels le psychologue intervient :

Groupe en lien avec le traitement des traits et troubles anxieux

- **Groupe transdiagnostique :** Ce groupe qui utilise l'approche cognitive-comportementale s'adresse aux personnes souffrant d'anxiété. Il est animé par deux psychologues ou psychothérapeutes. Les objectifs du traitement sont de réduire les symptômes anxieux et un accent est particulièrement mis sur la diminution de l'intolérance à l'incertitude. La psychoéducation, le questionnement des pensées et la modification des comportements d'évitement et de réassurance sont des stratégies utilisées dans ce groupe. La clientèle visée est les personnes souffrant d'un trouble d'anxiété généralisé, d'un trouble panique ou d'une phobie sociale. Les personnes qui souffrent, au premier plan clinique, d'un trouble obsessionnel-compulsif ou d'un état de stress post-traumatique sont exclues.

Groupes en lien avec le traitement des traits et troubles de la personnalité

- **Groupe personnalité et ses composantes :** Groupe psychoéducatif de 8 semaines qui vise à développer une capacité d'auto-observation et une réflexion sur soi et sur les autres. Ce groupe est offert comme premier service aux personnes souffrant de traits ou troubles de la personnalité. Il sert également de moyen d'évaluer la personnalité, le fonctionnement, la sévérité afin d'orienter la personne au bon service. Ce groupe est coanimé avec un intervenant non psychothérapeute (travailleur social, ergothérapeute).
- **Groupe expressif :** Psychothérapie de groupe basé sur l'approche focalisée sur le transfert. Il est d'une durée de 20 semaines et animé par deux psychologues ou psychothérapeutes. L'activation des relations dans le groupe et des affects de chacun des participants crée un microcosme dans lequel chacun reproduit son pattern relationnel. Cette formule permet à chacun des participants d'avoir une réflexion personnelle sur leurs propres états mentaux et ceux des autres et mettre en lumière les parties inconscientes chez les participants qu'ils ne pourraient voir autrement.
- **Programme mentalisation :** Il s'agit d'un groupe psychothérapeutique s'écoulant sur 16 semaines et jumelé à une rencontre individuelle aux 2 semaines. L'animation est composée de deux psychologues ou psychothérapeutes. Ce groupe favorise l'identification et l'expression des états mentaux face à soi et aux autres. Il permet également le développement de relations interpersonnelles plus saines et satisfaisantes. Enfin, il vise une compréhension et une modulation plus adaptée des émotions ainsi qu'un meilleur contrôle de l'impulsivité.
- **Groupe comportemental dialectique :** Il s'agit d'un groupe de 15 semaines selon l'approche de Linehan, qui vise l'enseignement et l'appropriation d'habiletés de sagesse interne, de tolérance à la détresse, de gestion des émotions et d'efficacité interpersonnelle. Le modèle propose 15 séances de groupe jumelé à un suivi individuel aux deux semaines. Le psychologue responsable de l'animation du groupe anime avec un autre professionnel de l'équipe interdisciplinaire.

2.4 La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie

La Direction du programme Soutien à l'autonomie des personnes âgées – volet soutien à domicile, services gériatriques spécialisés et soins palliatifs et de fin de vie (DSAPA – SAD, SGS, SPFV) vise à soutenir l'autonomie des personnes âgées et des autres clientèles confinées à domicile afin de permettre le maintien dans leur milieu de vie par une organisation de soins et services adaptés, performants et de qualité, autant dans la communauté que lors d'un passage en centre hospitalier. Les services gériatriques spécialisés Christ-Roi participent au programme d'internat.

Services gériatriques spécialisés Christ-Roi

Les Services gériatriques spécialisés (SGS) Christ-Roi comprennent des programmes de psychogériatrie ambulatoire, d'hôpital de jour et d'unité transitoire de Récupération fonctionnelle (UTRF). Le neuropsychologue est intégré au sein de l'équipe interdisciplinaire. Le neuropsychologue du Christ-Roi agit à titre de consultant pour d'autres équipes SGS n'ayant pas de neuropsychologue (ex. Jeffery-Hale, Hôpital Chauveau et Hôpital de Saint-Anne de Beauré).

3. Le programme d'internat

De façon générale, les programmes d'internat comprennent 1600 heures réparties sur une année à raison de 35 heures par semaine, mais il est possible d'ajuster la durée de l'internat selon les modalités des différentes universités. En début d'internat, un contrat est établi conjointement entre l'interne et le professeur de clinique.

Le programme d'internat du CIUSSS de la Capitale-Nationale est fondé sur l'acquisition des sept compétences exigées par l'Ordre des psychologues du Québec. Il s'agit de :

- 1) Relations interpersonnelles
- 2) Évaluation
- 3) Intervention
- 4) Recherche
- 5) Éthique et déontologie
- 6) Consultation
- 7) Supervision

Pour plus de détails concernant chacune de ces compétences, il est possible de consulter le [Manuel d'évaluation des programmes de doctorat en psychologie de l'Ordre des psychologues du Québec](#) (décembre 2019).

Les internes reçoivent un minimum de quatre heures de supervision par semaine, offertes principalement sous forme individuelle. Elles incluent l'observation d'entrevues filmées (ou au miroir), des discussions de cas et des retours sur des lectures effectuées. La supervision est aussi l'occasion pour l'interne de discuter des interventions effectuées, d'aborder les aspects théoriques et pratiques, de s'autocritiquer constructivement et d'évaluer l'effet de ses interventions.

Selon les modalités de chacune des universités, des évaluations sont effectuées par le professeur de clinique en présence de l'interne. Ce sont des occasions pour le professeur de clinique de donner à l'étudiant une rétroaction sur ses forces, les progrès réalisés et les ajustements à apporter au stage. En cas de situation problématique qui ne se règle pas après des discussions entre l'étudiant et le professeur de clinique, chaque milieu a un psychologue référent auquel les deux parties peuvent se référer. Dans certaines situations, le gestionnaire du psychologue, l'université à laquelle l'étudiant est rattaché ou la Direction de l'enseignement et des affaires universitaires du CIUSSS de la Capitale-Nationale peuvent aussi être interpellées.

Pendant la durée de leur internat, les étudiants auront accès à un lieu de travail incluant : ordinateur, téléphone, boîte vocale, internet, papeterie, classeur sécuritaire pour ranger les documents confidentiels. Pour les points de service où il y a des stationnements disponibles, les étudiants y ont accès moyennant un dépôt de 20 \$. Les étudiants ont également accès à la Bibliothèque du CIUSSS de la Capitale-Nationale.

4. Mises en candidature

Les dossiers de candidatures doivent être envoyés par **courriel** aux psychologues référents indiqués dans les tableaux des offres disponibles à l'annexe 1. Si un étudiant a des intérêts pour des offres qui ne relèvent pas du même référent, un dossier de candidature doit être envoyé à chacun des référents responsables des offres pour lesquelles l'étudiant désire postuler. Les référents sont également disponibles pour répondre aux questions des étudiants.

Chaque dossier doit contenir :

- Une lettre d'intérêt;
- Le tableau de l'annexe 1 avec la colonne verte complétée;
- Un curriculum vitae;
- [Le formulaire d'inscription à l'internat en psychologie pour les milieux de la région de Québec](#) ;
- Un relevé de notes (photocopies acceptées) des études de baccalauréat et de doctorat en psychologie;
- Deux lettres de recommandation, dont au moins une provenant d'un superviseur de stage antérieur.

Seuls les étudiants dont la candidature aura été retenue seront convoqués en entrevue. Celles-ci se déroulent généralement en janvier et février de chaque année. Les étudiants rencontrés auront une réponse lors de la journée du « Match Day ».

Date limite du dépôt des dossiers : 15 décembre 2023

Date du « Match Day » : 16 février 2024

Références

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie 2021-2022. Institut universitaire en santé mentale de Québec : Clinique pour traumatismes liés au stress opérationnel, Centre de traitement psychanalytique pour adultes psychotiques Le 388 et Hôpital Christ-Roi.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat en psychologie clinique. Installations des services de traitement de première ligne.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat en psychologie et neuropsychologie 2021-2022. Institut de réadaptation en déficience physique de Québec.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Programme d'internat et de practica en psychologie clinique, Programme dépendances.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2020). Brochure d'internat. Centre de pédopsychiatrie.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2017). Politique relative à l'enseignement au CIUSSS de la Capitale-Nationale.

Ordre des psychologues du Québec. (2019). Manuel d'évaluation des programmes de doctorat en psychologie.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2021). Site Web.

CIUSSS de la Capitale-Nationale. (2021). Zone CIUSSS.

Annexe 1 : Tableaux des offres disponibles (Programme d'internat 2024-2025)

**Direction des programmes Déficience intellectuelle et
trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique**

Référente : Annie Deschênes
annie.deschenes.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca
 418-529-9141, poste 46222

Offres disponibles 2024-2025

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
Marie-Chantal Lemire-Guévin (majeure) - Programme Agir tôt – IRDPQ Amélie Carré (mineure) - Programme des atteintes cérébrales (enfants-adolescents) - Programme des myélopathies, des lésions musculo-squelettiques et des maladies neuromusculaires (enfants-adolescents)	1	
France Laliberté (internat complet) - Programme des atteintes cérébrales (enfants-adolescents)	1	
Annie Deschênes (majeure) - Programme traumatisme craniocérébral (adultes-aînés) Anne-Marie Adam (mineure) - Programme de réadaptation au travail (adultes)	1	
Guyline Duchesneau (1 session) Julie Dionne (1 session) Isabelle Potvin (1 session) - Programme traumatisme craniocérébral (adultes-aînés)	1	
Mylène Lévesque (50%) - Programme de réadaptation au travail (adultes) Nathalie Boutin (50%) - Programme traumatisme craniocérébral (adultes-aînés)	1	
Sonia Ginchereau (internat complet) - Programme des lésions musculosquelettiques (LMS), brûlures graves et amputations	1	

Direction du programme Jeunesse

Le service de psychologie en protection de la jeunesse

Référente : Rosée Bruneau-Bhérier

rosee.bruneau-bherer.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca

418-661-6951, poste 32233

Offres disponibles 2024-2025

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
Rosée Bruneau-Bhérier Béatrice Bisson - Service de psychologie en protection de la jeunesse	1	

Direction du programme Jeunesse

Pédopsychiatrie et Programme santé mentale des jeunes (CLSC)

Référent : Rémi Gaudreault
remi.gaudreault.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca
418-529-6851, poste 20358

Offres disponibles 2024-2025

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Ordre de préférence (max. 4)
Jean-Pierre Rousseau Pédopsychiatrie <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe- Clinique des troubles sexuels pour mineurs	2 places à partager avec un psychologue de ce secteur	
Rémi Gaudreault Pédopsychiatrie <ul style="list-style-type: none">- Unité de soins pour la clientèle juvénile	2 places à partager avec un psychologue de ce secteur	
Alexandra Boilard Pédopsychiatrie <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe- Clinique des troubles sexuels pour mineurs	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	
Claudiane Melançon Pédopsychiatrie <ul style="list-style-type: none">- Clinique des troubles des conduites alimentaires	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	
Dominique Côté Pédopsychiatrie <ul style="list-style-type: none">- Clinique externe- Clinique des troubles anxieux	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	
Hélène Rathier CLSC <ul style="list-style-type: none">- Programme santé mentale des jeunes	1 place à partager avec un psychologue de ce secteur	

N.B. Dans ce secteur, les rotations de l'internat (majeure/mineure) sont déterminées suite aux entrevues de sélection.

**Direction des programmes Santé mentale, Dépendance et Itinérance
(incluant une mineure à la Direction du programme Jeunesse)**

Référent : Vital Gaudreault
 DSMD.CV.stagespsycho.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca
 418-628-2572, poste 13487

Offres disponibles 2024-2025

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
Jocelyne Moisan (2.5 jours par semaine) - Traitement de première ligne – CLSC de la Jacques Cartier Isabelle Bureau (2.5 jours par semaine) - Traitement de première ligne – CLSC Orléans	1	
Jocelyne Moisan (2.5 jours par semaine) - Traitement de première ligne – CLSC de la Jacques Cartier Louise Gauthier (2.5 jours par semaine) - Traitement de première ligne – CLSC Orléans	1	
Audrey St-Laurent (majeure) Étienne Julien (mineure) - Traitement de première ligne – CLSC La Source Nord	1	
Mélanie Coulombe (majeure) - Traitement de première ligne – CLSC Ste-Foy Louis Paquet (mineure) - Traitement de première ligne – CLSC de l’Ancienne Lorette	1	
Marie-Lyliane Simard (majeure) Stéphanie Murray (mineure) - Traitement de première ligne – CLSC de la Jacques Cartier	1	
Stéphanie Murray (majeure) Stéphanie Bourrassa (mineure) - Traitement de première ligne – CLSC de la Jacques Cartier	1	
Vital Gaudreault (majeure) - Traitement de première ligne – CLSC La Source Nord Danielle Vézina (mineure) - Traitement de première ligne – CLSC Donnacona	1	
Nathalie Malenfant et Julie Pelletier (majeure) - Clinique des troubles de la personnalité (Faubourg St-Jean) – IUSMQ Maxime Chrétien (mineure) - Clinique des troubles sexuels – IUSMQ	1	

Professeurs de clinique et superviseurs	Nombre de places	Offre choisie (oui/non)
François Grimard (majeure) - Clinique des troubles anxieux Geneviève Sauvageau (mineure) - Programme de psychiatrie périnatale	1	
Annie Marchildon - Traitement de première ligne – CLSC Orléans Nathalie Blouin - Traitement de première ligne – CLSC Donnacona	1	
Isabelle Émond et Philippe Lavoie (majeure) - Traitement de première ligne – CLSC de la Jacques Cartier Annie Marchildon (mineure) - Traitement de première ligne – CLSC Orléans	1	
Isabelle Chouinard (majeure) - Clinique d'évaluation et d'interventions cognitives, volet troubles neurodéveloppementaux – services de santé mentale – IUSMQ Marie-Ève Perron-Bouchard (mineure) - Programme Agir tôt (Direction du programme Jeunesse)	1	

N.B. Dans ce secteur, advenant qu'il y ait beaucoup de mises en candidature, le référent se réserve le droit de communiquer avec les étudiants afin de prioriser les offres choisies.

Annexe 2 : Présentation des professeurs de clinique et superviseurs

Adam, Anne-Marie	27
Bisson, Béatrice	29
Blouin, Nathalie	31
Boutin, Nathalie.....	33
Boilard, Alexandra	35
Bourassa, Stéphanie	37
Bruneau-Bhérier, Rosée	39
Bureau, Isabelle	41
Carré, Amélie	43
Chouinard, Isabelle.....	45
Chrétien, Maxime	49
Côté, Dominique.....	51
Coulombe, Mélanie	53
Deschênes, Annie	55
Dionne, Julie	58
Duchesneau, Guylaine.....	61
Émond, Isabelle	64
Gaudreault, Rémi.....	66
Gaudreault, Vital	68
Gauthier, Louise	70
Ginchereau, Sonia.....	72
Grimard, François	75
Julien, Étienne	77
Laliberté, France.....	79
Lavoie, Philippe.....	81
Lemire-Guérin, Marie-Chantal	83
Lévesque, Mylène.....	85
Malenfant, Nathalie.....	87
Marchildon, Annie	89
Melançon, Claudiane.....	91
Moisan, Jocelyne	93
Murray, Stéphanie.....	95
Paquet Louis	97
Pelletier, Julie	99
Perron-Bouchard, Marie-Ève.....	101
Potvin, Isabelle	103
Rathier, Hélène.....	105
Rousseau, Jean-Pierre	107
Sauvageau, Geneviève.....	109
Simard, Marie-Lyliane.....	111
St-Laurent Audrey	113
Vézina, Danielle	115

Adam, Anne-Marie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : Institut de réadaptation en déficience physique de Québec		
Service : Programme de réadaptation au travail		
Numéro : 525	Rue : bl Hamel	Local :
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Diplômée de l'Université Laval en psychologie en 2013 (D.Psy), Anne-Marie Adam est membre de l'Ordre des Psychologues du Québec (OPQ) depuis 2013. Madame Adam possède l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques. Au sein de l'IRDPO, Madame Adam œuvre au programme de réadaptation au travail (PRT), auprès d'une clientèle adulte présentant diverses problématiques acquises et neurodéveloppementales (AVC, TCC, sclérose en plaques, déficience motrice cérébrale, spina-bifida, dysphasie, trouble apprentissage, tumeur cérébrale et autres). En effectuant des évaluations complètes et rigoureuses, elle cherche à mettre en lumière le profil intellectuel et cognitif des usagers dans le but de favoriser l'orientation et/ou la réintégration en emploi ou dans les études, ainsi qu'à favoriser l'intégration socio-résidentielle et sociale. De même, le travail de Madame Adam vise à émettre une opinion clinique quant au diagnostic différentiel et préciser les capacités résiduelles des usagers (ex. capacité à conduire, autonomie personnelle, etc.). Elle offre également des services dans le secteur privé, notamment en effectuant l'évaluation de divers troubles neurodéveloppementaux (TDNH, trouble d'apprentissage, etc.).

Secteur de pratique

<input type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme de réadaptation au travail de l'IRDPO intervient auprès d'adultes, adolescents et aînés atteints de troubles développementaux, neurologiques ou musculo-squelettiques, dans le but de promouvoir la réinsertion et le maintien à l'emploi et aux études.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Ne pratique pas la psychothérapie. La remédiation cognitive peut toutefois être offerte à certains	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluations neuropsychologiques dans un contexte de retour en emploi suite à des atteintes cérébrales. Évaluation de jeunes adultes afin de préciser le projet d'emploi et/ou le cheminement scolaire. Le neuropsychologue agit également à titre de consultant auprès de l'équipe. Des évaluations de l'aptitude à conduire peut également être demandée. Certains usagers peuvent également participer à un suivi en remédiation cognitive.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Au sein du programme, le stagiaire est appelé à rencontrer des usagers afin de procéder à des évaluations neuropsychologiques complètes, procéder à des rencontres de remises de résultats, participer aux discussions cliniques et plans d'intervention, rédiger les rapports d'interventions.

Le stagiaire est également appelé à participer aux rencontres cliniques, ainsi qu'aux rencontres de consultation demandées par différents collègues (ergothérapeute, conseiller d'orientation, physiothérapeute, coordonnateur, éducateur spécialisé).

Le stagiaire peut également être appelé à affecter des suivis en remédiation cognitive (programme d'amélioration des capacités cognitives).

Bisson, Béatrice

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Centre Jeunesse		
Service :	Service de psychologie		
Numéro :	1465	Rue : de l'Etna	Local :
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G3K 2S2

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je travaille au site Centre Jeunesse de la Direction de la protection de la Jeunesse (DPJ) du CIUSSS de la Capitale-Nationale depuis 2015. Je pratique principalement aux services externes, donc auprès des jeunes qui sont en famille d'accueil ou dans leur milieu d'origine. Une part de mon travail implique, au-delà de la psychothérapie individuelle, une collaboration entre les familles, les intervenants sociaux et les éducateurs externes qui œuvrent auprès des jeunes.

Je fais des consultations auprès des intervenants sociaux et des éducateurs afin de les aiguiller dans leur travail ou les aider à dénouer des impasses cliniques. À l'occasion, je suis amenée à faire des capsules cliniques auprès de diverses équipes d'intervenants touchant des thèmes d'intérêts, dont la mentalisation, le jeu, etc.

Je me spécialise dans la thérapie par le jeu (formée par Lina Normandin, Ph.D. et Miguel Terradas, Ph.D.) et la thérapie axée sur la mentalisation. Je suis membre de la MBT Canada et, sous la supervision de Karin Ensink, Ph.D., je suis en voie d'obtenir mon titre de praticienne MBT-C et MBT-A (2024).

J'effectue des évaluations psychologiques d'enfants et d'adolescents ainsi que des capacités parentales. Je suis témoin expert pour le tribunal de la jeunesse. Pour réaliser les évaluations psychologiques, j'utilise des tests projectifs (analyse de dessins, Rorschach, TAT, CAT, Patte noire) et des questionnaires (MMPI, MCMI, etc.). Je suis formée à l'analyse psychodynamique du discours par Odile Husain, Ph.D. (fin du cursus en 2024).

Je suis d'orientation psychodynamique, mais toujours ouverte à l'application d'autres orientations théoriques lorsque les capacités ou les besoins des jeunes le requièrent. Le travail en centre jeunesse nécessite une flexibilité à ce niveau. Je m'intéresse également aux thèmes du contre-transfert, de l'attachement, etc.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme/clinique/volet) où a lieu le stage

Le Service de psychologie du site Centre jeunesse offre des services aux enfants et aux adolescents qui bénéficient d'un suivi dans le cadre de la LPJ (Loi sur la protection de la jeunesse) ou encore de la LSJPA (Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents), ainsi qu'à leur famille. La clientèle est desservie par les services externes auprès des familles ou lorsque hébergée en famille d'accueil, en foyer de groupe ou en centre de réadaptation.

Milieu de stage diversifié qui combine l'expertise de plusieurs professeurs de clinique, pour permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec les différents mandats confiés aux psychologues qui œuvrent en protection de la jeunesse.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluations : enfants et adolescents;
- Évaluation psychologique des capacités parentales : parents;
- Psychothérapie : enfants (par le jeu) et adolescents (basé sur la mentalisation);
- Consultation : auprès des intervenants sociaux et des éducateurs.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant(e) sera supervisé(e) en collaboration avec Rosée Bruneau-Bhérier, Ph.D., pour offrir une expérience riche et variée. Les modalités et la répartition du temps de supervision sont adaptées en fonction des intérêts et besoins de l'étudiant(e) et de la disponibilité des superviseurs.

L'étudiant(e) mènera des psychothérapies individuelles de durées variables, en utilisant divers approches et médiums d'intervention (jeu symbolique, dessin, parole) en fonction des besoins de la clientèle. Plus spécifiquement il sera exposé aux bases de la thérapie par le jeu et sera amené à développer ses compétences en psychothérapie basée sur la mentalisation.

L'étudiant(e) participera à des évaluations psychologiques (principalement affectives) auprès d'enfants, d'adolescents, ou de parents dans le cadre d'évaluations de capacités parentales, pour le tribunal de la jeunesse.

L'étudiant(e) sera invité(e) à observer et à contribuer aux consultations offertes aux équipes d'intervenants de l'application des mesures. Il pourra aussi assister aux consultations offertes par d'autres psychologues du service, ou encore lors de témoignages au tribunal.

L'étudiant(e) à l'internat pourra développer ses compétences en supervision auprès d'étudiants de niveau practica dans le milieu. De plus, l'étudiant(e) est amené(e) à participer activement aux supervisions de groupe où il(elle) sera exposé(e) à des protocoles d'évaluation psychologique et à des discussions cliniques variées. Ces supervisions de groupe sont aussi l'occasion d'approfondir certains thèmes pertinents à la pratique, lors de séances de codéveloppement animées par les superviseurs, les étudiants ou d'autres invités.

L'étudiant(e) peut aussi être convié à diverses activités cliniques du CIUSSS (formations, présentations cliniques, webinaires, journées de la recherche, etc.), ainsi qu'à des réunions du service de psychologie.

Une formation de 2 jours sur le trauma complexe et les approches sensibles aux traumas est offerte en début de stage à tous les étudiants.

Blouin, Nathalie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC Donnacona			
Service : Services spécifiques (santé mentale adulte)			
Numéro : 400	Rue : route 138	Local : 1331	
Ville : Donnacona	Province : Québec	Code postal : G3M 1 C3	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Mon parcours vers le métier de psychologue s'est fait graduellement. J'ai débuté ma carrière d'intervenante comme éducatrice spécialisée auprès d'une clientèle présentant des troubles mentaux sévères et persistants (schizophrénie, troubles bipolaires, dépression réfractaire, etc.) tant en CLSC que dans des ressources intermédiaires d'hébergement. Ayant une passion pour la santé mentale, une curiosité intellectuelle et le souci de parfaire mes compétences d'intervenante, j'ai continué mes études tout en travaillant. J'ai ainsi complété à l'UQTR un certificat en santé mentale, puis un BAC, une maîtrise et tant qu'à y être le doctorat clinique en psychologie. J'ai reçu un certificat d'excellence académique pour ma thèse de doctorat par l'Association canadienne de psychologie.

Je travaille comme psychologue depuis 2005 au CLSC Donnacona (en ayant fait 2 ans de pratique privée en même temps au début, dont à la Clinique Amis-Maux avec l'utilisation de la thérapie assistée par l'animal) toujours auprès d'une clientèle adulte présentant une problématique de santé mentale. Au fil de ma carrière, j'ai pu déployer mes compétences de psychologue dans différents mandats selon l'évolution des services: psychothérapie en mode individuel, psychologue attitrée aux différents volets du Guichet d'accès en santé mentale adulte (durant 15 ans) qui est aujourd'hui aboli (consultante dans l'équipe d'orientation des demandes de services, évaluation du handicap intellectuel et des troubles de la personnalité pour précision diagnostique et orientation vers les services, évaluation initiale des clients orientés pour une évaluation psychiatrique au MEL, comptabiliser les statistiques des demandes et des délais d'attente dans les différents services, etc.), tutorat pour l'internat en psychologie de l'UQTR en 2010-2011 et superviseuse clinique pour l'Université Laval à partir de 2021, participation à différents comités dont récemment le sous-comité pour l'utilisation de la mesure en continue au Programme québécois pour les troubles mentaux (PQPTM) ainsi que pour former mon équipe à l'utilisation de la téléconsultation.

J'ai une force dans l'évaluation psychométrique et clinique basée sur le DSM-5. J'utilise une approche de traitement éclectique principalement cognitive-comportementale. En fait, je m'adapte aux besoins des clients en ayant un souci d'améliorer leur vie dans le moment présent.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Direction des programmes Santé mentale, Dépendances et Itinérance (DSMDI) du CIUSSS de la Capitale-Nationale, à l'équipe *Services spécifiques* en santé mentale adulte pour les CLSC de la région de Portneuf (port d'attache au CLSC Donnacona pour le stage qui est situé à moins de 25 minutes de l'Université Laval). Les services, en mode individuel ou de groupe, de ce programme s'adressent aux personnes présentant des troubles mentaux courants (troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles de la personnalité, etc.). Notre équipe dynamique est composée

d'un coordonnateur professionnel, de plusieurs psychologues, travailleurs sociaux, un ergothérapeute et un psychoéducateur.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Clientèle adulte âgée de 18 à 100 ans (les personnes plus âgées ne doivent pas présenter de profil gériatrique).

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : Approche éclectique s'adaptant aux besoins du client, principalement d'orientation cognitive-comportementale.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluations et suivis psychologiques en mode individuel en collaboration avec les différents intervenants (de divers programmes et professions à l'interne et à l'externe dont des organismes communautaires) impliqués auprès des clients. Des services de groupe pour les troubles anxieux ou de la personnalité sont également offerts au CLSC par des collègues psychologues et autres professionnels.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant sera amené à :

- Développer ses connaissances du réseau des services en santé mentale adulte (cheminement des demandes de services, les programmes et services offerts en CLSC, les organismes publics et communautaires partenaires, le rôle des différents professionnels, etc.) et au besoin effectuer une référence aux services requis pour bien répondre aux besoins des clients.
- Exercer les activités de psychothérapie en mode individuel comprenant : l'évaluation psychologique initiale selon le DSM-5 avec l'utilisation de différentes mesures psychométriques lorsque pertinent, élaborer un plan de traitement, réaliser les interventions psychologiques et l'évaluation de celles-ci (sans oublier la rédaction de rapports, des notes évolutives, etc.).
- Développer sa compréhension clinique des différentes problématiques rencontrées (discussions cliniques, lectures, expériences vécues en cours de stage, etc.).
- Collaborer avec les différents intervenants impliqués auprès de la clientèle tant à l'interne (divers professionnels de différents programmes) qu'auprès de partenaires externes (milieux hospitaliers, organismes communautaires, etc.).
- Participer aux réunions d'équipe multidisciplinaire en émettant son opinion clinique, en présentant des cas cliniques et en partageant ses connaissances de pointe.
- Observer ponctuellement les groupes thérapeutiques selon les disponibilités ou le besoin.

Boutin, Nathalie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : IRDPQ			
Service : Programme TCC-Adultes Aînés			
Numéro : 525	Rue : boul. Wilfrid Hamel		Local : B.45.25
Ville : Québec	Province : Québec		Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Diplômée en 2003 du programme d'intervention en neuropsychologie clinique de l'UQTR, madame Boutin a travaillé au sein de divers Centres de Réadaptation. Elle a débuté sa carrière au Centre de Réadaptation de Jonquière où elle a travaillé avec une clientèle variée (TCC adultes, déficience motrice enfant et déficience langage-parole). Par la suite, elle a poursuivi sa carrière au Centre Montérégien de Réadaptation (CMR) pendant 3 ans avec la clientèle des traumatisés craniocérébraux (TCC adultes modérés-graves). En 2008, madame Boutin s'est jointe à l'équipe des traumatismes craniocérébraux (TCC) adultes-aînés de l'IRDPQ, où elle est intervenue auprès des TCC de divers degrés de sévérité (léger-moderé-grave). Or, depuis les 10 dernières années, sa pratique est consacrée exclusivement à la clientèle TCC légers avec symptômes persistants. Malgré sa formation de base en neuropsychologie, Mme Boutin a orienté sa formation continue en psychologie au cours des 15 dernières années étant donné les enjeux psychologiques à l'avant-plan chez cette clientèle. Mme Boutin a collaboré à l'élaboration du « Guide de l'énergie » ainsi que du « Manuel d'évaluation et d'intervention de l'insomnie et de la fatigue après un traumatisme craniocérébral ». Enfin, Mme Boutin s'implique dans l'enseignement des practicas depuis 2015.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme TCC (Traumatisme craniocérébraux) offre des services à toute la clientèle de la région de Québec, Portneuf, Charlevoix pour les suivis en externe. La clientèle TCC léger est principalement référée par les médecins traitants, mais également les hôpitaux et les agents payeurs (SAAQ, CNESST). La clientèle TCC légers qui est vue au sein de notre programme (3^{ième} ligne) est celle avec des facteurs de chronicité dont les symptômes persistant au-delà du délai normalement attendu de 3 mois. Ainsi, l'évaluation neuropsychologique est réalisée au besoin et les enjeux psychologiques sont à l'avant-plan. Le travail d'équipe se résume à une collaboration étroite entre neuropsychologue et physiothérapeute et selon les besoins avec le support de l'ergothérapeute et/ou du kinésologue. Des objectifs communs sont établis lors des plans d'interventions. La durée des suivis est entre 8 et 15 semaines.

Le rôle au sein de l'équipe consiste à déterminer les répercussions du TCC léger sur le fonctionnement cognitif, affectif et comportemental, tout en considérant les traits de personnalité du client. Concrètement, cela se traduit par la réalisation d'entrevues initiales et la précision des diagnostics différentiels afin d'offrir des suivis psychologiques adaptés au client et orientés vers la reprise des habitudes de vie antérieures (AVD, loisirs, école/travail...). Le travail d'équipe s'avère la clé des interventions afin d'avoir une compréhension globale des symptômes rapportés par les clients et de travailler vers des objectifs communs. Ainsi, des discussions hebdomadaires ont lieu entre les membres de l'équipe, de même que des contacts ponctuels avec les partenaires gravitant autour du client (médecin traitant, conseiller SAAQ/CNESST).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions :

Orientation théorique

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : avec une compréhension psychodynamique en considérant le parcours de chaque individu depuis

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Psychoéducation sur le TCC léger et les facteurs contribuant à l'évolution atypique.
- Évaluation, diagnostics différentiels, psychoéducation et intervention visant une meilleure gestion des symptômes pour que le patient puisse bénéficier pleinement de la réadaptation.
- Thérapie cognitivo-comportementale visant le traitement de la dépression, anxiété, insomnie réalisée sur une base régulière.
- Enseignement des principes de gestion de l'énergie.
- Interventions adaptées afin de considérer les enjeux de personnalité interférant sur l'évolution des symptômes et la participation à la réadaptation (mentalisation, gestion émotionnelle, règles de communication, évaluation du risque suicidaire)
- Évaluations neuropsychologiques réalisées au besoin
- Orientation vers les services adaptés selon les besoins.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Réunions administratives mensuelles (programme)
- Réunion hebdomadaire avec l'équipe TCC léger (ergo-pht-kin).
- Participation aux plans d'interventions des patients.
- Rédaction de notes d'évolution et de rapports.

Boilard, Alexandra

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Hôtel-Dieu-du-Sacré-Cœur, centre de pédopsychiatrie		
Service :	Service de psychologie, services externes		
Numéro :	1	Rue : Avenue du Sacré-Coeur	Local : 408-Ouest
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Dans le cadre de mon travail comme psychologue clinicienne travaillant au Centre de pédopsychiatrie, j'effectue principalement de la psychothérapie auprès d'enfants et d'adolescents en clinique externe et à la Clinique des troubles sexuels pour mineurs (CTSM). De plus, j'ai un rôle de consultante auprès des professionnels impliqués pour la clientèle prise en charge par la CTSM. De façon plus ponctuelle, je réalise également des mandats d'évaluations psychologiques en intégrant différentes méthodes d'évaluation dont les projectifs.

Je suis d'approche intégrative et je jongle dans ma pratique avec des éléments issus du traitement basé sur la mentalisation et de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT). Je m'intéresse également aux bienfaits issus de la pratique de la pleine conscience sur diverses problématiques de santé mentale. J'ai déjà été impliquée dans l'enseignement universitaire en tant que chargée de cours et à titre de superviseuse pour la formation des doctorants en psychologie.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Milieu de stage diversifié qui permet à l'étudiant(e) de se familiariser avec des mandats diversifiés tant pour mener des psychothérapies individuelles de courte/moyenne/longue durée, en fonction des besoins de la clientèle que de la consultation et de l'évaluation.

L'étudiant(e) est amené à participer activement à des supervisions de groupe de façon hebdomadaire en plus de la supervision individuelle offerte.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : Psychothérapie auprès d'enfants et d'adolescents et évaluations psychologiques pour cette même clientèle.			

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Je suis d'approche intégrative et j'utilise des éléments issus du traitement basé sur la mentalisation et de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT).	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Psychothérapie : enfants et adolescents mais principalement adolescents
- Évaluation psychologique : enfants et adolescents
- Consultation : auprès des professionnels impliqués dans la situation des enfants/adolescents

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant(e) sera amené à offrir des suivis psychothérapeutiques de courte, moyenne ou longue durée, à la clientèle du Centre de pédopsychiatrie qui est desservie par la clinique externe. De plus, il sera possible de s'initier aux mandats d'évaluation psychologique des enfants et des adolescents pour cette même clientèle. Considérant mon rôle à la Clinique des troubles sexuels pour mineurs (CTSM), l'étudiant(e) sera aussi encouragé à participer aux rencontres de consultation professionnelle et d'intervenir auprès de cette même clientèle tout en s'initiant aux enjeux psychologiques sous-jacents. Il est aussi attendu que l'étudiant(e) participe activement à toute activité liée aux supervisions de groupe avec les autres stagiaires/internes impliqués qui se tiennent à chaque semaine, tant dans la lecture d'articles scientifiques que d'approfondissement des connaissances sur l'intervention et les protocoles d'évaluations.

Bourassa, Stéphanie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSSCN traitement de première ligne				
Établissement :	CLSC de la Jacques-Cartier				
Service :	Santé Mentale Adulte				
Numéro :	11999 A	Rue :	Rue de l'Hôpital	Local :	
Ville :	Québec	Province :	Québec	Code postal :	G2A 2T7

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Bourassa est titulaire d'un baccalauréat en psychologie de l'Université Laval et d'un doctorat de l'Université de Sherbrooke (D.Ps.). Elle est membre de l'ordre des psychologues du Québec depuis 2016. Son parcours professionnel a débuté comme psychologue clinicienne à la clinique des troubles sévères de la personnalité du Faubourg St-Jean (année d'internat et de 2016 à 2020). Dans ce programme clientèle, ses tâches comprenaient l'évaluation du trouble de la personnalité (nature du trouble, sévérité, pronostic de traitement) ainsi que la psychothérapie individuelle et de groupe basée sur la mentalisation. Elle a aussi intégrer le programme de l'hôpital de jour du faubourg St-Jean qui offre des suivis de groupe et individuel à court terme pour les gens qui vivent une crise importante.

Depuis septembre 2020, madame Bourassa est titulaire d'un poste de psychologue en première ligne. Son champ d'intérêt principal demeure l'évaluation et le traitement des personnes souffrant d'un trouble de la personnalité, mais sa pratique comprend aussi l'intervention auprès de problématiques diverses de l'axe1. Elle porte aussi un intérêt marqué pour la collaboration multidisciplinaire et les évaluations de cas complexes afin d'assurer une trajectoire cohérente et optimale dans les services. Concernant les différents modes d'interventions, soulignons que madame Bourassa continue à s'impliquer activement dans les groupes de psychothérapie et de psychoéducation offerts en première ligne. Finalement, elle aborde ses suivis avec l'approche basée sur la mentalisation, mais aussi avec une intégration de différentes approches psychodynamiques.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Équipe de traitement première ligne en santé mentale adulte au CLSC de la Jacques-Cartier. Traitement individuel et de groupe des personnes souffrants de divers troubles en santé mentale notamment de dépression, de trouble anxieux, d'état de stress post-traumatique, trouble obsessionnel compulsif, deuil pathologique, troubles somatoformes, troubles alimentaires et trouble de la personnalité. Le traitement est offert dans une perspective court-moyen terme et dans une organisation de soins par étape. Travail à l'intérieur d'une équipe interdisciplinaire.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

- | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Thérapie basée sur la mentalisation et psychodynamique

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Psychothérapie	individuelle	et	de	groupe
Évaluation psychologique et évaluation des besoins en vue d'offrir un traitement ou d'orienter la demande				
Intervention de crise				

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Psychothérapie	individuelle	et	de	groupe.
Évaluation psychologique en vue d'un traitement ou de l'orientation de la demande dans l'offre de services.				
Consultation auprès des collègues dans le cadre de rencontres interdisciplinaires.				
Supervision entre pairs via des rencontres structurés.				

Bruneau-Bhérier, Rosée

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Centre Jeunesse			
Service : Service de psychologie			
Numéro : 3510	Rue : Cambronne	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 5C2	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je pratique comme psychologue auprès de la clientèle suivie par les services en protection de la jeunesse, au CIUSSS de la Capitale-Nationale, depuis 12 années. Je suis principalement affectée aux services à la clientèle et aux équipes des foyers de groupe (3 à 18 ans). J'effectue des psychothérapies individuelles dans une approche intégrative pour le traitement des traumatismes complexes, basée sur la mentalisation et sur le modèle ARC (attachement, self-regulation and competency; Blaustein & Kinninburg, 2010; 2017). J'anime aussi des groupes de psychothérapie basée sur le yoga pour les enfants ou les adolescent(e)s. Mes tâches impliquent des évaluations diverses (affectives, intellectuelles, etc.) et de la consultation auprès des équipes d'éducateurs et d'autres intervenants. Je participe activement à l'implantation des approches sensibles aux traumatismes au CIUSSS de la Capitale-Nationale et auprès d'organismes communautaires, en offrant de la formation et de la supervision. Finalement, je m'intéresse à la recherche sur les impacts des interventions sensibles aux traumatismes offertes aux jeunes et à leur famille et je m'implique comme professeure de clinique à l'Université Laval pour la supervision d'internes et de practicas depuis 2015.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme/clinique/volet) où a lieu le stage

Le Service de psychologie du site Centre jeunesse offre des services aux enfants et aux adolescents qui bénéficient d'un suivi dans le cadre de la LPJ (Loi sur la protection de la jeunesse) ou encore de la LSJPA (Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents), ainsi qu'à leur famille. La clientèle est desservie par les services externes auprès des familles ou lorsque hébergée en famille d'accueil, en foyer de groupe ou en centre de réadaptation.

Milieu de stage diversifié qui combine l'expertise de plusieurs professeurs de clinique, pour permettre à l'étudiant(e) de se familiariser avec les différents mandats confiés aux psychologues qui œuvrent en protection de la jeunesse.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

- | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input checked="" type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluations : enfants et adolescents;
- Psychothérapie individuelle : enfants et adolescents;
- Psychothérapie de groupe basée sur le yoga : enfants et adolescentes;
- Consultation, formation et supervision.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

L'étudiant(e) sera supervisé(e) en collaboration avec Béatrice Bisson, pour offrir une expérience riche et variée. Les modalités et la répartition du temps de supervision sont adaptées en fonction des intérêts et besoins de l'étudiant(e) et de la disponibilité des superviseurs.

L'étudiant(e) mènera des psychothérapies individuelles de durées variables, en utilisant divers approches et médiums d'intervention (jeu symbolique, dessin, parole) en fonction des besoins de la clientèle. L'étudiant(e) pourrait aussi être impliqué(e) dans le Programme Namaste, une psychothérapie de groupe basée sur le yoga.

L'étudiant(e) participera à des évaluations (affectives, cognitives ou ponctuelles) auprès d'enfants et d'adolescents.

L'étudiant(e) sera invité(e) à observer et à contribuer aux consultations offertes aux équipes des foyers de groupe (études de cas) et aux rencontres multidisciplinaires de l'équipe de soutien en santé mentale.

L'étudiant(e) à l'internat pourra développer ses compétences en supervision auprès d'étudiants de niveau practica dans le milieu. De plus, l'étudiant(e) est amené(e) à participer activement aux supervisions de groupe où il(elle) sera exposé(e) à des protocoles d'évaluation psychologique et à des discussions cliniques variées. Ces supervisions de groupe sont aussi l'occasion d'approfondir certains thèmes pertinents à la pratique, lors de séances de codéveloppement animées par les superviseurs, les étudiants ou d'autres invités.

L'étudiant(e) peut aussi être convié(e) à diverses activités cliniques du CIUSSS (formations, présentations cliniques, webinaires, journées de la recherche, etc.), ainsi qu'à des réunions du service de psychologie.

Une formation de 2 jours sur le trauma complexe et les approches sensibles aux traumas est offerte en début de stage à tous les étudiants.

Bureau, Isabelle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC Orléans Beauport			
Service : Traitement 1ère ligne, Santé Mentale			
Numéro : 2525	Rue : de la Canardière		Local : porte A-1
Ville : Québec	Province : Québec		Code postal : G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Bureau est psychologue clinicienne en CLSC avec une clientèle adulte depuis 2001 sur des problématiques diverses en santé mentale. Elle exerce en parallèle en pratique privée et elle a travaillé en GMF.

Son intérêt est marqué pour les troubles de la personnalité et les enjeux relié à la relation thérapeutique. En CLSC, elle a expérimenté plusieurs tâches et mandats tel que l'élaboration et l'animation d'un groupe sur l'anxiété, la participation au guichet d'accès en santé mentale, la consultation dans une équipe de SIV, la participation à différents comités et l'implication dans les mesures d'urgence psychosociales par exemple. Elle anime actuellement un groupe de psychothérapie pour des troubles de la personnalité. Les entrevues de psychothérapie individuelles occupent la majeure partie de ses tâches. Elle utilise une approche intégrative avec une compréhension clinique psychodynamique principalement.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Traitement 1ère ligne-Santé Mentale Adulte au CLSC Beauport

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Clientèle présentant des problématiques variées : troubles anxieux, troubles de l'humeur et troubles de la personnalité.

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : Approche intégrative (thérapie basée sur le transfert, thérapie basée sur la mentalisation, thérapie basée sur les schémas cognitifs).

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

-Évaluations psychologiques et suivis de psychothérapie en individuel.
-Co-animation de groupes thérapeutiques pour les troubles de la personnalité avec le modèle de la thérapie orientée sur la mentalisation.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Évaluations psychologiques et suivis de psychothérapie en individuel.
- Co-animation de groupes thérapeutiques.
- Participation aux rencontres cliniques à l'équipe multidisciplinaire de Santé mentale.
- Possibilité de superviser des étudiants en psychologie.

Carré, Amélie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	IRDPO site St-Louis		
Service :	Programme MMM-PAC		
Numéro :	2975	Rue : chemin St-Louis	Local : A102
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1W1P7

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Carré occupe un poste de psychologue/neuropsychologue depuis 2010 à l'IRDPO où elle a fait partie de divers programmes. Actuellement, son poste est au programme PAC-MMM où elle travaille principalement avec la clientèle des atteintes cérébrales, des Myélopathies, Maladies neuromusculaires et Lésions musculo-squelettiques. Elle intervient auprès d'une clientèle 0-18 ans ayant des atteintes physiques, ayant un ou des diagnostics variés dont l'origine de ces atteintes est soit congénitale ou consécutive à une maladie ou à un traumatisme.

Les principales interventions consistent en l'évaluation des fonctions psychologiques et neuropsychologiques, affectives mais aussi au suivi psychologique et au soutien à l'intégration scolaire de ces jeunes. Du coaching parental peut également être effectué au besoin. Les problématiques rencontrées par ces jeunes sont de divers ordres (ex : difficultés d'acceptation de la condition, difficultés d'apprentissage, difficultés relationnelles, estime de soi, anxiété, humeur déprimée, etc.).

Elle est aussi coordonnatrice clinique à l'IRDPO, elle connaît donc bien les trajectoires de développement, les services associés ainsi que les partenaires externes.

Outre ses activités cliniques, Mme Carré est également chargée de cours dans différentes universités dont l'UQAR et l'UQAC où elle enseigne divers cours dans le domaine de la psychologie.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le stage s'adresse à un étudiant(e) aux practica désirant se familiariser au contexte de réadaptation physique dans le programme des Myélopathies, Maladies neuromusculaires et Lésions musculo-squelettiques et qui souhaite développer ses compétences avec la clientèle enfants-adolescents. Ces jeunes ont une condition dont l'origine est soit congénitale ou consécutive à une maladie ou à un traumatisme. Les principales interventions consistent en l'évaluation des fonctions psychologiques, affectives et cognitives ou neuropsychologiques mais aussi au suivi psychologique et au soutien à l'intégration scolaire de ces jeunes. Du coaching parental peut également être effectué au besoin. Les problématiques rencontrées par ces jeunes sont de divers ordres (ex : difficultés d'acceptation de la condition, difficultés d'apprentissage, difficultés relationnelles, estime de soi, anxiété, humeur déprimée, etc.).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input checked="" type="checkbox"/> Adolescents | <input type="checkbox"/> Adultes | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions : Autres exigences (cours préalables, qualités requises, expériences, disponibilité, etc.) : Il n'y a pas d'exigence particulière, outre le fait de se sentir à l'aise de travailler avec des personnes pouvant présenter des limitations ou atteintes physiques à divers niveaux (ex : déplacement en fauteuil roulant, présence de cicatrices, amputations, etc.)

Orientation théorique

- | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Selon la problématique, l'approche peut varier. La majorité des interventions psychologiques se font avec l'approche de type TCC ou ACT, mais d'autres techniques peuvent aussi être utilisées.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation des fonctions psychologiques, neuropsychologiques, affectives et cognitives
Suivi psychologique
Soutien à l'intégration scolaire
Coaching parental
Etc.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Selon le niveau de stages de l'étudiant(e), les activités du stage consisteront entre autres, en des observations, des évaluations affectives, cognitives, neuropsychologiques, ou encore des suivis psychoaffectifs, des échanges cliniques et de la supervision. Il pourrait y avoir aussi participation à la supervision de stagiaires moins expérimentés par exemple ou encore participation à des projets de recherche.

Chouinard, Isabelle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement : IUSMQ		
Service : Clinique d'évaluation et d'intervention cognitive		
Numéro : 2525	Rue : de la canardière	Local :
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

PROFIL PROFESSIONNEL

- Plus de 24 ans d'expérience en psychothérapie, évaluation psychologique et neuropsychologique
- Connaissance approfondie de la clientèle présentant des particularités neurodéveloppementales (ex. : déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme, TDA/H, TDC) et de santé mentale (ex. : troubles de l'humeur)
- Pratiques appuyées sur les données probantes et à jour
- Mentorat et supervision clinique reconnus et recherchés
- Concertation et collaboration avec les programmes et différents partenaires
- Travail en équipe multidisciplinaire et interdisciplinaire

FORMATION

Attestation pour l'exercice de l'évaluation des troubles neuropsychologique 2012

Ordre des Psychologues du Québec

Maîtrise et baccalauréat en psychologie 1997

Université Laval, Québec

*Participation active aux exigences de formation continue établies par l'ordre professionnel- OPQ

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES EN PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE

CIUSSS de la Capitale-Nationale : Depuis 1999

- **Point de services actuel – Institut Univ. en Santé Mentale de Québec** Depuis 2004

Actuel : Évaluation neuropsychologique, consultation, supervision professionnelle (depuis nov. 2022) : IUSMQ

Équipes antérieures: *Équipe Jeunesse santé mentale, mission CLSC* (2021-2022) (équipe d'expertise diagnostique en TSA, psychothérapie, consultation clinique, supervision professionnelle et coordination clinique), *Équipe Retard de développement 0-5 ans, mission CLSC* (coordination professionnelle, évaluation, supervision clinique–2016-2021), *CRDIQ* (évaluation psychologique et neuropsychologique, psychothérapie, consultation clinique, formation, supervision professionnelle- 2004-2021); *Équipe Jeunesse 6-17 ans- mission CLSC* (support conseil au gestionnaire – 2015-2021); *Accès intégré et harmonisé* (coordination clinique, 2018); *Guichet d'accès adultes DI-DP-TSA- mission CLSC* (évaluation conditions neuro développementales -2016-2018)

- **Centre d'hébergement de longue durée Ste-Anne de Beaupré** 2003-2007

CHSLD, Beaupré

Troubles du comportement / gérontologie : évaluation psychologique, consultation et psychothérapie

- **Centre de santé et de la Vieille-Capitale** 1999-2004

CSSS/CLSC, Québec

Accueil-évaluation-orientation, Santé mentale sévère et persistante, Soutien à domicile : évaluation psychologique et psychothérapie

- **Centre d'hébergement de longue durée St-Augustin** 2003-2004

CHSLD, Beauport

Gérontologie et jeunes adultes avec une maladie dégénérative : évaluation psychologique, consultation et psychothérapie

Pratique privée : 2012-2020

- **Clinique Psy & Cie** 2019-2020

Évaluation neuropsychologique et supervision professionnelle, Beauport

- **Clinique Déclic** 2017-2019

Évaluation neuropsychologique et supervision professionnelle, Beauport

- **Clinique de Psychologie Rive-Sud** 2012 à 2018

Évaluation neuropsychologique, psychothérapie et supervision professionnelle, Lévis

Secteur de pratique

- | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Psychologie clinique | <input type="checkbox"/> Psychologie scolaire | <input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire |
| <input type="checkbox"/> Psychologie de la santé | <input type="checkbox"/> Médiation familiale | <input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations |
| <input type="checkbox"/> Pratique psycholégale | <input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie | <input type="checkbox"/> Enseignement et recherche |

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Clinique d'évaluation et d'intervention cognitive, secteurs Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme et Trouble neurodéveloppementaux, Institut universitaire en santé mentale de Québec.

Objectif du service : assurer des services d'évaluation psychométrique dont l'évaluation neuropsychologique, intellectuelle, diagnostique différentielle.

Plus précisément :

ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE, LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET LES CONDITIONS APPARENTÉES (Majeure)

Le programme DI-TSA a une mission régionale et suprarégionale. Il dispense des services cliniques surspécialisés en évaluation, en traitement et en réadaptation de même que des services d'expertise et de support clinique aux intervenants du réseau. Depuis sa mise en place en 1999, le programme allie le volet extrahospitalier (la clinique externe en déficience intellectuelle) au volet intrahospitalier (unité d'admission). L'équipe regroupe entre autres trois psychiatres et 2 deux neuropsychologues.

Au plan de la clientèle DI/TSA, l'évaluation neuropsychologique offre une analyse approfondie du fonctionnement cognitif du client. Ceci s'effectue dans un contexte soit diagnostique (ex. : déterminer la présence ou l'absence d'une psychopathologie ou condition neurodéveloppementale et de ses conditions apparentées) ou de questionnements spécifiques au plan du fonctionnement cognitif du client (ex. : intellectuel, attentionnel, capacités de compréhension, prérequis cognitifs à la gestion de la personne et des biens, bilan cognitif pour orienter la relocalisation ou pour guider l'équipe traitante sur les stratégies gagnantes en lien avec un retour à l'école ou à l'emploi).

Il est à noter que la clientèle présentant particulièrement des caractéristiques ou un TSA est plus susceptible de présenter un haut niveau d'anxiété et est fréquemment touchée par des conditions comorbides qui influencent sa qualité de vie et son efficacité cognitive. Elle présente également des forces qui devraient être identifiées afin de développer des stratégies adaptatives, de support ou de thérapie/réadaptation efficaces.

ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX ET LES CONDITIONS APPARENTÉES (Mineure)

Les neuropsychologues peuvent être également consultés afin de préciser la nature de certains troubles développementaux (ex. : trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) complexe ou dans le contexte d'une déficience intellectuelle légère, le Syndrome de Gilles de la Tourette) ou de clarifier la présence d'une condition de haut potentiel intellectuel (douance) ayant un impact négatif sur le fonctionnement du client au quotidien.

Au besoin, le neuropsychologue peut effectuer des évaluations auprès de la clientèle présentant une psychopathologie sévère et persistante (ex. : MAB, schizophrénie), autant à l'externe qu'à l'interne.

Le neuropsychologue travaillera régulièrement de concert avec un psychiatre. Ainsi, règle générale, une référence en neuropsychologie est formulée lorsqu'un requis d'évaluation psychométrique est nécessaire (i.e., à l'aide de tests et d'outils quantifiables). Le plus souvent, une évaluation en neuropsychologie suivra une évaluation en psychiatrie, notamment lorsque l'entrevue auprès de l'usager ne permet pas à elle seule de poser le diagnostic. L'évaluation du TSA en neuropsychologie est donc habituellement pour les cas complexes, p.ex. lorsque deux diagnostics différentiels sont possibles (p.ex. : TSA vs trouble affectif ou de la personnalité, TSA vs autre trouble neurodéveloppemental). De plus, des références peuvent provenir de différents professionnels de la santé, via le Module d'évaluation (MEL).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions : Contexte d'évaluation seulement. L'approche cognitive/neuropsychologique est préconisée dans l'interprétation des épreuves de performance et du mode de fonctionnement.

Orientation théorique

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation neuropsychologique : différentiel dans un contexte de troubles neurodéveloppementaux
Consultation auprès de collègues ou référents du Réseau
Évaluations psychodiagnostiques et neuropsychologiques dans une perspective de clarification diagnostique, plus spécifiquement : Évaluation instrumentale de l'intelligence, des fonctions cognitives supérieures, de la psychopathologie et de la personnalité; Histoires de développement; Entretiens cliniques; Entretiens diagnostiques pour l'autisme et autres troubles neurodéveloppementaux; Évaluations des capacités adaptatives; Entretiens avec les tiers; Révisions de dossiers; Rédaction des rapports; Présentations des résultats aux usagers, médecins, aux équipes multidisciplinaires, aux familles et aux partenaires du réseau; Discussions de cas préalables aux évaluations psychologiques; Échelles cliniques de l'autisme et des troubles neurodéveloppementaux.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluations neuropsychologiques et consultations
La variété des mandats d'évaluation et l'étendue de l'expertise auxquelles l'étudiant est exposé favorisent le développement d'une polyvalence à l'intérieur de plusieurs champs de spécialisation (diagnostique, orientation et

multiculturel). Par exemple, l'étudiant peut réaliser des mandats en lien avec la clarification diagnostique pour l'ensemble des troubles mentaux (principalement les troubles neurodéveloppementaux) de même que la consultation auprès des partenaires régionaux et suprarégionaux.

À travers les activités réalisées, l'étudiant est donc appelé à prendre en charge différents mandats d'évaluations dans l'optique d'approfondir ses connaissances et de développer son autonomie professionnelle. Entre autres tâches, l'étudiant doit sélectionner les épreuves les plus pertinentes par rapport à la problématique rencontrée, administrer et corriger ces épreuves, conduire des entrevues cliniques, analyser les données obtenues et tirer des conclusions dans un rapport écrit. Il doit de plus présenter et soutenir ses conclusions auprès des médecins, des équipes multidisciplinaires et des usagers/familles. La polyvalence est une caractéristique essentielle étant donné la diversité des problématiques rencontrées.

L'étudiant doit distinguer, dans une population adulte, les déficits cognitifs liés aux troubles mentaux de ceux associés aux troubles neurodéveloppementaux (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, troubles du langage, troubles spécifiques des apprentissages et le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.).

Chrétien, Maxime

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale				
Établissement :	Institut universitaire en santé mentale de Québec				
Service :	Clinique des troubles sexuels				
Numéro :	2601	Rue :	Chemin de la Canardière	Local :	m-7500
Ville :	Québec	Province :	Québec	Code postal :	G1J 2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Maxime Chrétien est détenteur d'un doctorat en psychologie Ph.D., recherche intervention. Sur le plan professionnel, après des practica à la Clinique des troubles sexuels (CTS) en psychologie légale (2014-2015), au SCEP dans l'unité des troubles relationnels et de psychopathologie juvénile (2015-2016) et un internat en mineure à la Clinique des troubles sexuels et en majeure au Faubourg St-Jean (trouble de la personnalité; 2017-2018), il a œuvré près d'une année en CLSC, dans le continuum TP (trouble de la personnalité) pour retourner à la CTS en septembre 2019. À la CTS, il pratique la psychothérapie de groupe (clientèle délinquante), la psychothérapie individuelle, l'évaluation spécialisée du risque de récidive dans un contexte psycholégale et de l'évaluation spécialisée du risque d'abus sur un enfant spécifique (mandat en partenariat avec la DPJ). Depuis 2022, le Dr Chrétien est également l'expert désigné de l'IUSMQ pour effectuer des expertises portant sur la dangerosité, à la suite d'un renvoi pour évaluation selon l'article 752.1 du Code criminel (délinquant dangereux/à contrôler). En ajout à une pratique dans le réseau public, il pratique également en bureau privé et est copropriétaire d'une clinique depuis 2022. Il y pratique la psychothérapie individuelle et l'expertise psycholégale. Il continue de s'impliquer en recherche ayant une collaboration en cours pour développer une grille des facteurs pronostiques pour la clientèle délinquante et il enseigne des charges de cours à l'Université Laval. Sur le plan clinique, le Dr Chrétien s'intéresse particulièrement à la délinquance et au trouble de la personnalité et il se spécialise en expertise psycholégale, plus précisément du risque de récidive, de passage à l'acte sexuel et violent et de la dangerosité.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input checked="" type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

La Clinique des troubles sexuels (CTS) est une clinique détenant différents types de professionnels (Sexologues, Travailleuse sociale, Psychologues). La clinique mise sur un travail interdisciplinaire et une collaboration pour les divers mandats effectués. Considérant la clientèle judiciairisée, le travail interdisciplinaire s'élargit à l'extérieure de la CTS avec d'autres intervenants, comme des intervenants communautaires en délinquance et des agents de probation. À la clinique, des services d'évaluation sont offerts: évaluation d'admission (évaluation de la problématique sexuelle); clarification diagnostique; évaluation présentencielle et postsentencielle (risque de récidive) et évaluation du risque d'abus (mandat en collaboration avec la DPJ). De la psychothérapie de groupe tel qu'un programme pour le traitement des adultes ayant commis des inconduites sexuelles, un groupe pour les adultes ayant des enjeux de l'ordre d'une dépendance à la sexualité et des groupes psychoéducatifs (compétences interpersonnelles, gestions des émotions et croissance psychosexuelle) y est offert. Finalement les patients de la CTS peuvent également bénéficier de psychothérapie individuelle.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Approche psychodynamique intégrative. Cependant la clientèle nous amène à devoir nous montrer flexibles d'où l'importance d'utiliser également une approche cognitive-comportementale dépendamment des cas et des mandats.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Volet Évaluation: évaluation diagnostique; diagnostic différentiel; évaluation du risque de récurrence; formulation de stratégie pour la maîtrise du risque; expertise portant sur la dangerosité (art. 752.1 c.cr.)

Volet Psychothérapie: Individuelle et de groupe

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Collaboration à l'évaluation psychologique et du risque de récurrence de même qu'à la réflexion entourant les stratégies de gestion de la dangerosité, du risque.

Utilisation et cotation d'outils actuariels (Statique-99R; Stable-2007; VRAG-R) et d'outils permettant le jugement clinique structuré (ROSAC, RSVP, HCR-20). Utilisation et cotation d'inventaires de la personnalité (MMPI-3). Utilisation du projectif (Rorschach et T.A.T)

Psychothérapie individuelle

Potentielle implication dans un projet de recherche portant sur le développement d'une grille d'évaluation des facteurs pronostic spécifiques aux auteurs d'agressions sexuelles

Côté, Dominique

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Centre de pédopsychiatrie			
Service : Pédopsychiatrie-Clinique externe			
Numéro : 1	Rue : Ave du Sacré-Coeur	Local : 432 Est	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> - Diplôme de Doctorat (Ph.D.) de l'Université du Québec à Montréal en 2012 - Membre de l'OPQ depuis 2008 - Orientation cognitive-comportementale - Psychologue à la Clinique d'intervention précoce de l'Hôpital Rivière-des-Prairies de 2008 à 2011 - Psychologue en oncologie pédiatrique au CHU de Québec de 2011 à 2012 - Psychologue à l'unité d'hospitalisation pour adolescents, à la Clinique des troubles anxieux et à la Clinique de dépistage et d'intervention précoce de la psychose du Centre de pédopsychiatrie depuis 2012

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

<ul style="list-style-type: none"> - Pratique auprès d'une clientèle infantile et juvénile à mi-temps à la Clinique des troubles anxieux incluant des évaluations et des interventions pour diverses problématiques (trouble obsessionnel-compulsif, trouble anxieux sévère et avec comorbidités). - Pratique auprès d'une clientèle infantile et juvénile à mi-temps à la Clinique externe générale incluant des évaluations et des interventions auprès de jeunes présentant des difficultés variées (anxiété, dépression, Syndrome Gilles de la Tourette, particularités neurodéveloppementales, etc.). - Intervention auprès d'un groupe d'adolescents selon l'approche de la Thérapie d'acceptation et d'engagement. - Approche cognitive-comportementale.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Intervention selon l'approche cognitive-comportementale pour les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Observations
- Supervision directe ou indirecte
- Suivi individuel
- Suivi familial avec la travailleuse sociale
- Discussions cliniques et présentation de cas
- Lectures et résumé d'articles scientifiques
- Développement d'outils d'intervention
- Possibilité d'intervention de groupe

Coulombe, Mélanie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC Sainte-Foy			
Service : Adulte santé mentale, volet traitement première ligne			
Numéro : 3108	Rue : chemin Sainte-Foy	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1X 1P8	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Pratique en CLSC depuis 2001 dans divers programmes (clientèle personnes âgées en perte d'autonomie, enfant 5-17 ans, services généraux-accueil/évaluation/orientation, clientèle adulte/santé mentale).

Participation à l'animation de groupes pour le traitement de troubles anxieux (de 2013 à 2017).

Intérêts maqués dans les dernières années pour l'évaluation et le traitement des personnes présentant un trouble de la personnalité.

Participation à la mise en place de groupes de psychothérapie basés sur l'approche de mentalisation en première ligne, formation, supervision.

Coordonnatrice clinique dans un mandat régional lié au PQPTM (programme québécois pour les troubles mentaux), participation à divers comité (révision des trajectoires de service, implantation des pratiques) et soutien clinique aux professionnels.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Programme de traitement première ligne en santé mentale adulte Point de service du CLSC Sainte-Foy Clientèle adulte présentant des troubles de santé mentale transitoires

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Animation de groupes pour la clientèle présentant un trouble de la personnalité, groupe psycho-éducatif bref sur la gestion des émotions et/ou groupe de psychothérapie en mentalisation.

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : Psychothérapie basée sur la mentalisation (MBT)

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

psychothérapie individuelle
Animation de groupes psycho-éducatif pour la gestion des émotions
Animation de groupes de psychothérapie basée sur la mentalisation pour une clientèle présentant un trouble de la personnalité

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluation psychologique
Psychothérapie individuelle
Animation de groupes
Participation à des rencontres de codéveloppement et interdisciplinarité
Collaboration interprofessionnelle et interprogramme

Deschênes, Annie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS-CN		
Établissement :	Institut de réadaptation en déficience physique de Québec		
Service :	Programme des traumatismes craniocérébraux Adulte-Aîné		
Numéro :	525	Rue : boulevard Wilfrid-Hamel	Local : B-37
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Après avoir rédigé un mémoire en neuropsychologie fondamentale à l'Université Laval dont l'article fut publié dans Behavioural Brain Research, Dre Annie Deschênes bifurque vers la neuropsychologie clinique en s'adjoignant le diplôme de niveau doctoral en 2012. Depuis 2003, elle est membre de l'Ordre des Psychologues du Québec et travaille à l'IRDPO. Elle débute au programme des Traumatisés craniocérébraux Adulte/Aîné où elle participe pendant 5 ans à l'évaluation neuropsychologique et au suivi psychologique de la clientèle TCC léger, modéré et sévère. Elle contribue à l'avancement de deux projets scientifiques. En 2008, elle s'oriente vers la clientèle pédiatrique et s'intègre aux programmes Développement de l'enfant et Déficience du langage de l'IRDPO où elle procède aux évaluations neuropsychologiques des enfants/adolescents, collabore activement à plusieurs groupes de thérapie axée sur le développement des compétences sociales et offre un court suivi psychologique au besoin. Elle se joint à un groupe de travail portant sur la rigidité alimentaire et elle coanime un groupe de rééducation sur le TDA-H et un autre visant le développement de l'autonomie chez des adolescents présentant de multiples déficiences. Elle dispense une formation sur le fonctionnement exécutif chez l'enfant/adolescent. En janvier 2015, elle rejoint le programme des atteintes cérébrales. Elle procède alors à des évaluations neuropsychologiques, à des suivis psychologiques et à de l'intervention de groupe auprès de jeunes enfants/adolescents présentant une anomalie ou une lésion au cerveau (paralysie cérébrale, traumatisme craniocérébral, méningite, AVC, tumeur, encéphalopathies). En octobre 2019, elle est de retour au programme TCC Adulte/Aîné, retrouvant une clientèle bien connue et offrant autant des services neuropsychologiques que psychologiques mais, cette fois-ci, uniquement auprès des TCC légers complexes, modérés et sévères.

Depuis 2004, elle contribue aux practica et à l'internat en neuropsychologie en offrant un style de supervision qui favorise la conscience de soi réflexive, le savoir et le savoir-faire. Déjà, elle a supervisé 70 stagiaires/internes en neuropsychologie provenant de l'Université Laval, de l'UQTR, de l'Université d'Angers en France et de l'Université Catholique de Louvain-la-Neuve en Belgique. De 2007 à 2016, elle est chargée de cours à l'École de psychologie de l'Université Laval où elle a dispensé les cours «Psychophysiologie» et «Neuropsychologie et Neurosciences I et II». De 2012 à 2015, elle a été administratrice sur le conseil d'administration de l'IRDPO. Récemment, elle s'investit dans le conseil multidisciplinaire du CIUSSS de la Capitale-Nationale où elle agit à titre de vice-présidente, responsable des communications et déléguée à la mission universitaire. En septembre 2023, elle est devenue mentor AUDIS devenant ainsi une référence dans le processus clinique de prévention du suicide auprès des personnes ayant une DI ou un TSA. Enfin, elle est professionnelle désignée pour la Direction des programmes Déficience intellectuelle et Trouble du spectre de l'autisme, et Déficience physique afin de contribuer au développement professionnel et d'assurer l'harmonisation et la qualité des pratiques des psychologues et neuropsychologues œuvrant dans cette direction, en plus de les soutenir dans leur rôle de superviseur de stages.

Secteur de pratique

<input type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme des traumatisés crâniocérébraux (TCC) Adulte/Aîné offre des soins et des services spécialisés en réadaptation, dispensés par divers professionnels de la santé (orthophonistes, physiothérapeutes, ergothérapeutes, travailleurs sociaux, neuropsychologues, éducateurs spécialisés, infirmiers, médecins, etc.) qui travaillent dans un cadre interdisciplinaire. La pratique de la neuropsychologie implique essentiellement l'évaluation du niveau d'intelligence, des fonctions cognitives supérieures, de l'humeur, du comportement et de la personnalité ; l'évaluation pour fin d'impression diagnostique différentielle ; ainsi que les traitements psychologique et neuropsychologique suivants les différentes phases de la réadaptation, telles que la réadaptation fonctionnelle et cognitive (remédiation cognitive), l'adaptation aux séquelles, l'intégration sociale et professionnelle.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions :	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Accompagner l'utilisateur dans la prise de conscience de sa situation post-accidentelle et évaluer ses perceptions. Optimiser la reprise des habitudes de vie en assurant un suivi de l'humeur de l'utilisateur et en nourrissant l'espoir. Valider, soutenir et normaliser ses sentiments face à la réadaptation. Favoriser l'autodétermination de l'utilisateur et soutenir son sentiment d'efficacité. Renforcer les stratégies d'adaptation saines déjà utilisées dans le passé. Détecter et modifier les mécanismes de défenses inappropriés chez l'utilisateur qui le freine dans sa réadaptation ou l'empêche d'utiliser des stratégies compensatoires. Aider l'utilisateur à identifier ses problématiques prémorbides (abus de substances, troubles de la personnalité, de l'humeur ou d'anxiété, etc.) ou consécutives au TCC afin qu'il s'outille pour qu'il réussisse son retour à domicile et sa reprise du travail. Développer l'identification des facteurs de risque et les possibilités de rechute. Informer, éduquer et corriger les informations erronées/désinformation. Enseigner les stratégies de gestion du stress, augmenter la tolérance face à l'incertitude. Introduire de saines habitudes de vie et enseigner la saine gestion des énergies et l'hygiène du sommeil. Traiter les aspects psychologiques des troubles anxieux et dépressifs, souvent en partenariat avec le médecin de famille. Favoriser la souplesse cognitive et maximiser la souplesse émotionnelle. Augmenter les capacités de résolution de problèmes en élargissant l'éventail de solutions de l'utilisateur.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Les tâches cliniques comprennent l'évaluation neuropsychologique (passation des tests, correction, analyse des résultats, transmission des résultats à l'utilisateur et à l'équipe interdisciplinaire dans le cadre du plan d'intervention), la rédaction de rapports neuropsychologiques et psychologiques, la collaboration étroite avec d'autres professionnels de la santé pour prise de décision quant aux capacités de l'utilisateur (aptitude à conduire un véhicule routier ou à gérer ses biens/finances/sa sécurité personnelle, orientation domiciliaire, réintégration professionnelle, autonomie communautaire, etc.), le suivi psychologique court terme par le biais de l'approche cognitivo-comportementale, la remédiation cognitive, la psychoéducation, la gestion des troubles du comportement et l'application du protocole APT pour les usagers en amnésie post-traumatique. Auprès de l'équipe de professionnels, l'étudiant peut être appelé à agir comme consultant dans ce qui est la gestion des troubles du comportement/de la personnalité; la démonstration de techniques d'apprentissage/mnésiques et l'établissement

d'un cadre thérapeutique. Parallèlement à ces tâches cliniques, il est possible pour l'étudiant en stage de s'impliquer dans un projet de recherche, de participer à du codéveloppement de la pratique, de superviser un étudiant en neuropsychologie au practicum, de faire une présentation orale devant l'équipe interdisciplinaire sur un sujet neuropsychologique qui le passionne, de participer aux réunions bimensuelles des neuropsychologues et aux réunions administratives, et de contribuer à l'amélioration de la qualité de la pratique.

Dionne, Julie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS-CN			
Établissement : IRDPQ			
Service : DI-TSA-DP, Programme TCC adultes-aînés			
Numéro : 525	Rue : Boulevard Wilfrid-Hamel	Local : B. 45.13	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Détentrice d'un baccalauréat en psychologie en 1993 (B.A.), d'une maîtrise en psychologie en 1995 (M. Ps.) puis d'un doctorat en psychologie clinique en 2012 (D. Psy.) au programme-passerelle, diplômes octroyés par l'Université Laval, elle est membre de l'Ordre des Psychologues du Québec depuis 1996. Elle a joint les rangs de l'IRDPQ en 1996 en déficience motrice (adultes-aînés), au programme des traumatisés craniocérébraux (TCC), après avoir fait ses stages de maîtrise à l'Hôpital Saint-François d'Assise (1993) puis œuvré en psychogériatrie ambulatoire à l'Hôtel-Dieu de Lévis (1995-1996).

Neuropsychologue-psychologue d'approche cognitive comportementale et humaniste, elle s'intéresse particulièrement à la problématique des TCC légers avec symptômes persistants. À des fins de pronostic, elle évalue cognitivement et surtout, soutient psychologiquement et outille les usagers dans leur processus global de réadaptation en vue de la reprise progressive de leurs habitudes de vie, dont les études et le travail. Elle participe par ailleurs à l'enseignement depuis 1998, détenant le titre de professeure de clinique depuis 2005. Parallèlement à ses activités cliniques, elle fait partie de plusieurs groupes de travail et offre de la formation clinique aux intervenants du milieu de la santé, portant particulièrement sur le TCC léger avec symptômes persistants.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

CIUSSS-CN, installation IRDPQ

Déficience intellectuelle, Trouble du spectre d'autisme et Déficience physique (DI-TSA-DP)

Programme TCC (adultes-aînés)

Un TCC peut entraîner des séquelles et des limitations importantes, que ce soit dans la dimension cognitive, physique, affective et comportementale. De multiples impacts peuvent aussi se répercuter et ce, dans toutes les sphères de la vie de l'utilisateur (personnelle, conjugale, familiale, académique, socioprofessionnelle et occupationnelle). Dans le cadre d'une approche interdisciplinaire, l'objectif ultime est de favoriser, chez l'utilisateur, la participation sociale optimale suite au processus de réadaptation et d'adaptation. La clientèle TCC modérée-grave provient principalement de l'Hôpital de l'Enfant-Jésus du CHU de Québec — Université Laval et séjourne sur notre unité interne pour une période de réadaptation fonctionnelle intensive, le temps requis selon les besoins. Les interventions interdisciplinaires sont alors offertes par divers cliniciens, tels que : médecin, infirmier, neuropsychologue, travailleur social, physiothérapeute, ergothérapeute, orthophoniste, éducateur spécialisé, nutritionniste, conseiller d'orientation et coordonnateur clinique. Des discussions cliniques et la rédaction de plans d'interventions interdisciplinaires (PII) sont au cœur des interventions interdisciplinaires prodiguées.

Selon le niveau de sévérité du TCC (léger, modéré et grave), le travail du neuropsychologue consiste notamment à : réaliser une évaluation neuropsychologique exhaustive afin de déterminer et documenter le profil cognitif, affectif et comportemental pré et post-TCC, en tenant compte du profil intellectuel antérieur et de la personnalité; émettre une opinion clinique quant au diagnostic différentiel psychologique (comorbidité) et offrir le traitement psychologique approprié; offrir de la psychoéducation pertinente sur le TCC de même que des stratégies cognitives et comportementales compensatoires personnalisées (remédiation cognitive); assurer un suivi neuropsychologique et un support psychologique (psychothérapie) afin de favoriser l'adaptation de l'utilisateur à sa condition post-TCC; participer aux plans d'interventions interdisciplinaires (PII); clarifier les pronostics de participation sociale dans toutes les sphères.

La clientèle des TCC légers avec symptômes persistants est par ailleurs exclusivement constituée d'utilisateurs en externe, principalement référée par les médecins traitants mais aussi les hôpitaux de la région de Québec et les agents payeurs (SAAQ, CNESST, IVAC). La clientèle TCC léger vue à l'IRD PQ présente des facteurs de chronicité dont les symptômes persistent au-delà du délai normalement attendu (soit 3 mois post-TCCL). Dans certains cas, il s'agira de procéder à quelques consultations mais pour la plupart, il faudra assurer des interventions plus structurées et soutenues. L'évaluation neuropsychologique comme telle n'est pas toujours requise ou pertinente au départ mais pourra l'être éventuellement durant le processus. Or, des enjeux psychologiques s'avèrent toujours à l'avant-plan. Par conséquent, un suivi psychologique est donc toujours offert, visant essentiellement l'adaptation globale de l'utilisateur à sa situation post-traumatique, dans le but éventuel de faire un retour progressif au travail ou aux études. Le travail d'équipe se traduit par une collaboration étroite entre le neuropsychologue et le physiothérapeute et, le cas échéant, l'ergothérapeute et le kinésiologue. Enfin, la préparation des utilisateurs à leur plan d'interventions représente aussi une tâche qui incombe au neuropsychologue.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions :	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Particulièrement pour la clientèle TCC léger :

- État de situation vs la condition générale et la symptomatologie post-TCC léger persistante;
- Évaluation psychologique et neuropsychologique à des fins de diagnostic différentiel;
- Évaluation cognitive au besoin, au moment opportun, avec des mesures de validation de performance;
- Psychoéducation sur le TCC léger et son processus habituel de récupération;
- Exploration et psychoéducation vs les facteurs concomitants pouvant contribuer à la persistance de la symptomatologie (facteurs de pronostic favorables ou défavorables contribuant à l'évolution clinique typique ou atypique);
- Enseignement, application et soutien quant aux principes de gestion de l'énergie et du sommeil;
- Réassurance quant au processus global de récupération et de la reprise graduelle des habitudes de vie antérieures;

- Soutien psychologique et thérapie cognitive comportementale visant notamment le traitement de la dépression, les troubles anxieux et les troubles de sommeil;
- Interventions psychologiques adaptées afin de considérer les enjeux de personnalité affectant les capacités globales d'adaptation;

- Remédiation cognitive et déploiement de stratégies compensatoires personnalisées (attention, concentration, mémoire, organisation, planification, résolution de problèmes, etc.);
- Réaménagement pédagogique approprié et mesures d'aides fonctionnelles, académiques et socio-professionnelles;
- Recommandations vs la reprise des activités intellectuelles, académiques, physiques, sportives et socioprofessionnelles (rédaction de plan de retour au travail progressif et graduel);
- Suivi de l'évolution clinique, conseils, recommandations et références;
- Collaboration avec les partenaires, les médecins traitants et les organisations du réseau.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Réunions administratives au programme TCC
- Réunions cliniques mensuelles
- Réunions hebdomadaires avec l'équipe TCC léger et caucus d'amélioration continue
- Participation aux plans d'interventions interdisciplinaires (PII) des usagers
- Participation à la supervision de groupe entre pairs (stagiaires)

En tenant compte du niveau d'apprentissage de l'étudiant : Observation, participation puis éventuellement réalisation complète des activités cliniques suivantes :

- Évaluation des fonctions cognitives, de l'humeur et de la personnalité ;
- Correction et interprétation des résultats ;
- Rédaction de rapports et de notes évolutives ;
- Suivi de support psychologique et interventions neuropsychologiques appropriées;
- Recommandations à l'équipe et échanges avec les professionnels au dossier ;
- Établissement d'objectifs d'intervention clairs et mesurables;
- Participation à la rédaction des plans d'interventions;
- Contacts avec la famille, si nécessaire ;
- Lecture d'articles scientifiques, de manuels de traitements, de livres pertinents.

Duchesneau, Guylaine

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : IRDPQ, site Hamel			
Service : Programme TCC adultes-aînés			
Numéro : 525	Rue : boulevard Wilfrid-Hamel	Local : B.113.2	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Guylaine Duchesneau détient une maîtrise en psychologie (M.Ps., 2004) et un doctorat clinique en psychologie (D.Psy., 2008). Elle est membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2005 et possède une attestation de formation pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques (émise en 2012). Dans le cadre de ses études doctorales, elle a acquis de l'expérience clinique auprès de différentes clientèles, notamment en géronto-psychiatrie, en psychiatrie adulte et auprès d'adolescents souffrant de troubles alimentaires et anxieux. Elle s'est jointe à l'équipe du Programme des traumatismes cranio-cérébraux adultes-aînés (TCC-AA) de l'IRDPQ en 2005. Au sein du programme TCC-AA, madame Duchesneau travaille avec la clientèle admise en réadaptation fonctionnelle intensive ainsi qu'en contexte de soutien à l'intégration sociale. Elle fait aussi partie de l'équipe dédiée aux usagers présentant des troubles graves de comportements et s'implique auprès des usagers admis en état de conscience minimale. En plus de procéder à des évaluations neuropsychologiques, elle réalise de la psychoéducation, des interventions psychologiques (orientation cognitive-comportementale), des interventions neuropsychologiques (notamment remédiation cognitive) et assume un rôle de consultante auprès de l'équipe traitante. Par ailleurs, le travail interdisciplinaire est au cœur des interventions réalisées. Travaillant fréquemment avec des usagers présentant un profil d'atteintes cognitives importantes en plus de difficultés physiques et sensorielles, elle a à cœur de réaliser des évaluations qui permettent de bien documenter leurs forces et limites. Elle a d'ailleurs conçu un protocole d'évaluation adapté destiné à cette clientèle. Aussi, la conception de matériel vulgarisé contribuant à ce que les usagers puissent être proactifs dans leur cheminement est cruciale pour Mme Duchesneau. Elle a également un intérêt marqué pour l'intégration de la recherche dans la pratique clinique. Elle est d'ailleurs coordonnatrice de la recherche au programme TCC-AA, s'occupant de faire la liaison entre les chercheurs en réadaptation s'intéressant à la problématique du TCC et l'équipe clinique. Elle est également impliquée à titre de collaboratrice dans divers projets de recherche. Enfin, elle siège sur différents comités visant l'amélioration continue du programme et elle dispense des conférences portant sur le TCC, la réadaptation et l'évaluation neuropsychologique.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme TCC offre des services à toute la clientèle de la région de Québec, Portneuf, Charlevoix pour les suivis en externe (autant pour la clientèle TCC léger, pour les troubles graves de comportement (TGC) que pour la clientèle TCC modéré-grave nécessitant des services d'intégration sociale).

La clientèle TGC est référée par différents acteurs du réseau. Une équipe dédiée est en place pour assurer le suivi de cette clientèle. Les interventions visent notamment une diminution des enjeux comportementaux et des impacts associés. Une collaboration étroite entre neuropsychologue, travailleur social et éducateur spécialisé est souvent privilégiée.

La clientèle TCC modéré-grave qui séjourne sur l'unité de réadaptation fonctionnelle intensive (URFI) provient quant à elle principalement de l'HEJ et séjourne sur notre unité interne pour toute la durée requise de la réadaptation intensive. Les interventions multidisciplinaires (notamment neuropsychologie, ergothérapie, physiothérapie, orthophonie, travail social, médecine, soins infirmiers, nutrition et kinésiologie) sont adaptées selon la condition des patients (qui sont parfois admis en amnésie post-traumatique, en état de conscience minimale et avec un profil d'atteintes cognitives/comportementales/physiques/sensorielles varié). Des discussions cliniques et des plans d'interventions sont également au centre des interventions. L'évaluation neuropsychologique est réalisée pour tous les patients afin de dresser le portrait cognitif, aborder les enjeux de diagnostic différentiel et documenter l'évolution. Le psychologue-neuropsychologue est responsable à la fois du suivi neuropsychologique (remédiation cognitive, psychoéducation) que du suivi psychologique (en lien avec les comorbidités psychologiques fréquentes et l'adaptation à la situation post-traumatique). À la fin du séjour à l'unité interne, les services se poursuivent soit en externe si l'usager provient de notre région ou encore il est transféré au centre de réadaptation régional.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions :

Orientation théorique

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Intervention auprès de la clientèle TCC modéré-grave en réadaptation fonctionnelle intensive et en intégration sociale, auprès des usagers en amnésie post-traumatique, auprès des usagers en état de conscience minimale, auprès des usagers présentant un trouble grave de comportement.

- Évaluation psychologique (choix des tests, administration, cotation, Interprétation, rédaction de rapport, formulation d'impressions cliniques)
- Évaluation neuropsychologique (choix des tests, administration, cotation, interprétation, rédaction de rapport, formulation d'impressions cliniques)
- Thérapie cognitivo-comportementale visant le traitement de diverses problématiques (notamment trouble de l'humeur, trouble anxieux, insomnie, toxicomanie, cheminement à travers le processus de deuil, troubles neurocomportementaux)
- Interventions neuropsychologiques (notamment remédiation cognitive)
- Psychoéducation sur des thèmes multiples (notamment sur le TCC, le profil cognitif)
- Enseignement des principes de gestion de l'énergie

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Participation aux services psychologiques décrits ci-haut
- Rôle de consultant auprès de l'équipe traitante
- Réunions administratives pour le programme
- Réunions cliniques mensuelles
- Participation aux discussions cliniques/plans d'interventions des patients
- Participation aux projets de recherche en cours au programme

Émond, Isabelle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC de la Jacques-Cartier			
Service : Service adulte, Santé Mentale et Dépendances			
Numéro : 11999	Rue : de l'hôpital	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G2A 2T7	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Formation Universitaire de deuxième cycle en psychologie, à l'Université Laval.

Parcours professionnel: 1 an au Centre de traitement de l'anxiété à Québec et par la suite, depuis novembre 2002, psychologue pour le CLSC de la Jacques-Cartier, au programme de Santé Mentale en première ligne.

Intérêts cliniques: les troubles anxieux et les troubles de la personnalité (cluster B et C)

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Il s'agit du programme de première ligne Santé Mentale et Dépendances, donc une clientèle âgée de 18 ans et plus.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation des difficultés au plan psychologique, dans le but d'offrir un suivi en psychothérapie. Suivi de psychothérapie, pour les problématiques ci-haut que nous avons identifiées.

Suivi en groupe, pour les troubles anxieux, ainsi que pour les troubles de la personnalité limite

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluation psychologique

Rédaction de rapport d'évaluation des difficultés et des besoins

Suivi de psychothérapie à court et à moyen terme, avec supervision individuelle Observation de groupe (traitement cognitivo-comportementale pour les troubles anxieux, en mode transdiagnostique).

Gaudreault, Rémi

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Centre de Pédopsychiatrie de Québec			
Service : Psychologie			
Numéro : 1	Rue : avenue du Sacré-Coeur		Local : 311 A-Nord
Ville : Québec	Province : Québec		Code postal : G1N 2W1

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Diplômé de doctorat de l'Université Laval et membre de l'O.P.Q. depuis 2013, j'utilise une approche intégrée combinant une orientation psychodynamique et des techniques issues de la TCC dans le cadre d'interventions brèves à l'unité d'hospitalisation pour adolescents du Centre de pédopsychiatrie. J'effectue également des suivis en psychothérapie en clinique externe du Centre de pédopsychiatrie.

D'octobre 2014 à janvier 2016, j'ai effectué des évaluations visant le diagnostic différentiel entourant le Trouble du Spectre de l'Autisme à la Clinique Multi-évaluation du Centre de pédopsychiatrie

D'octobre 2013 à octobre 2014, j'ai travaillé comme psychologue auprès d'enfants et d'adolescents présentant une déficience auditive et/ou un implant cochléaire à l'IRDPO.

J'ai été chargé de cours à l'École de psychologie de l'Université Laval de 2006 à 2016.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

L'unité d'hospitalisation pour adolescents du Centre de pédopsychiatrie de Québec et la Clinique externe du Centre de pédopsychiatrie de Québec.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Afin d'intervenir efficacement auprès d'adolescent(es) hospitalisés présentant une problématique complexe, diverses modalités d'intervention sont utilisées: individuelle, de groupe et familiale.

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : Approche intégrée combinant une orientation psychodynamique et des techniques issues de la TCC en contexte multidisciplinaire

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation et suivi bref auprès d'adolescent(e)s
- Intervention de groupe
- Intervention familial
- Suivi post-hospitalisation auprès d'adolescent(e)s

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Co-intervention en évaluation et psychothérapie
- Participation à des discussions de cas en équipe multidisciplinaire
- Prise en charge de dossier en évaluation et/ou en psychothérapie en fonction du niveau d'aisance de l'étudiant(e)
- Rédaction de notes et de rapports d'évolution
- Travail de liaison/communication auprès des partenaires du réseau
- Participation à des interventions familiales et de groupe

Gaudreault, Vital

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	CLSC La Source nord		
Service :	Services spécifiques de première ligne en santé mentale adulte de Charlesbourg		
Numéro :	791	Rue : de Sherwood	Local : 320
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G2N 1X7

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

C'est tout d'abord à l'âge de 13 ans que la pratique de la psychologie m'a attiré. J'avais côtoyé un moniteur dans un camp de vacances qui étudiait au baccalauréat et qui avait su éveiller mon intérêt pour cette discipline. Par la suite, ma motivation n'a jamais été remise en question, même si son déroulement chronologique a pu être parfois modifié. J'ai effectué les études de premier cycle à l'UQAC. Par la suite, j'ai complété une maîtrise en psychologie à l'Université de Sherbrooke. Je détiens aussi un certificat en animation de groupe.

Avant de revenir à la pratique de la psychologie en 2014, j'ai occupé différentes fonctions de gestion dans le réseau de la santé et des services sociaux, pendant environ 13 ans. Ce parcours a commencé au centre hospitalier de Baie-St-Paul, s'est poursuivi au centre de réadaptation de la Côte-Nord, puis au CRDI du Saguenay-Lac-St-Jean, pour finalement se terminer au CLSC La Source de Québec.

Je suis un professionnel pour qui la qualité de la relation thérapeutique instaurée est primordiale. Mon approche, principalement humaniste-existentielle, peut se qualifier d'intégrative car elle allie différents instruments et techniques provenant d'autres approches, particulièrement la TCC et la psychologie interpersonnelle. Ma démarche thérapeutique est entre autres empreinte de respect inconditionnel, de recherche d'autonomie, de responsabilisation et d'authenticité dans les rapports relationnels. Les différentes expériences des dernières années m'ont amené à m'investir surtout auprès de clients adultes présentant un trouble anxieux, traversant un épisode dépressif ou encore aux prises avec des caractéristiques de personnalité affectant leur fonctionnement familial, interpersonnel ou professionnel. J'ai aussi la responsabilité d'accompagner les participants inscrits à des sessions de groupes psychothérapeutiques et psychoéducatifs. Quant à ma pratique privée, elle diffère quelque peu de celle du CIUSSS car elle intègre aussi la thérapie conjugale, la psychothérapie offerte aux adolescents plus âgés, l'évaluation et le traitement de vétérans des Forces armées canadiennes.

Je tiens à ajouter que je m'intéresse de plus en plus à l'interculturalisme et à l'adaptation de nos interventions, ceci afin d'offrir des services plus efficaces qui tiennent compte des particularités des personnes immigrantes ou réfugiées.

L'accompagnement de stagiaires s'avère être un beau complément à ma pratique en CLSC, elle offre une opportunité privilégiée de transmettre mes connaissances et mon savoir-faire. J'ai à cœur que les stagiaires doctorants développent leur plein potentiel à l'intérieur d'activités professionnelles diversifiées. J'ai le privilège d'être superviseur de stages en psychologie depuis 2018.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Il s'agit d'un service qu'on qualifie de traitement de première ligne où les clients doivent présenter des critères qui affectent leur santé mentale, dont le trouble s'avère d'intensité légère à modérée. Nous intervenons au plan des grandes trajectoires du programme, celles-ci sont le trouble de l'humeur, le trouble d'anxiété et le trouble de personnalité. La clientèle présente généralement une atteinte épisodique de son fonctionnement, mais l'état psychologique de certains clients peut s'avérer parfois récurrent. En plus d'offrir en majorité des suivis individuels, nous proposons des sessions de groupes psychothérapeutiques et psychoéducatifs. Tel qu'offerts dans les CLSC, les services ne sont pas spécialisés mais plutôt spécifiques, en regard des besoins des clients de la première ligne des services. Nous accueillons principalement la clientèle provenant de l'arrondissement Charlesbourg, de Lac-St-Charles, de Lac-Beauport, de Lac-Delage et de Stoneham-et-Tewkesbury.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input checked="" type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Je tiens à préciser que ma pratique au CIUSSS-CN n'est offerte qu'auprès des adultes et des groupes.

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : approche de type intégrative

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Psychothérapies dites régulières de 10 à 15 séances et intervention en situation de crise d'environ 6 rencontres. À cela s'ajoutent l'animation et l'accompagnement psychothérapeutique à différentes sessions de groupe, notamment les groupes transdiagnostics sur la gestion de l'anxiété et un autre type de groupe sur la régulation émotionnelle pour les participants présentant des traits ou un trouble de la personnalité.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

C'est en fonction de l'expérience, de l'intérêt et des forces des stagiaires, que les activités suivantes seront confiées. Ces derniers devront offrir un suivi psychothérapeutique à court terme ou régulier. Ils devront effectuer des évaluations psychologiques et définir des plans d'intervention ou de traitement. Ils pourraient aussi être invités à coanimer une session de groupe.

À cela s'ajoutent des participations à des réunions clinico-administratives, des rencontres de discussions de cas, de la supervision et de l'intervention interdisciplinaire concertée. Le doctorant stagiaire peut aussi être sollicité afin d'orienter vers le bon service certains clients pour lesquels nous faisons face à une impasse thérapeutique.

Gauthier, Louise

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC Orléans Beauport			
Service : Traitement première ligne			
Numéro : 2525	Rue : chemin de la Canardière	Local : porte A-1	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Louise Gauthier est détentrice d'une maîtrise en psychologie de l'Université Laval et est membre de l'OPQ depuis 1995. Elle a cumulé cinq années d'expérience dans le milieu communautaire à titre de psychologue dans un organisme offrant du soutien aux proches de personnes atteintes de maladie mentale. Depuis 2005, elle a occupé un emploi de psychologue clinicienne dans une équipe adulte santé mentale tout d'abord à Dolbeau-Mistassini au CSSS Maria-Chapdeleine et depuis 2006, au sein du CSSS Québec-Nord qui est devenu le CIUSSS de la Capitale-Nationale dans une équipe traitement première ligne (équipe multidisciplinaire : psychologues, travailleurs sociaux, ergothérapeute et éducateur spécialisé). Elle a participé au guichet d'accès en santé mentale à titre de consultante. Elle offre des thérapies individuelles selon une approche intégrative pour des personnes présentant des troubles de la personnalité, des troubles anxieux et des troubles de l'humeur. Elle coanime des groupes thérapeutiques pour les personnes présentant un trouble ou des traits de la personnalité : un groupe d'introduction (la personnalité et ses composantes), un groupe expressif (psychodynamique) et un groupe selon l'approche de mentalisation. Finalement, elle offre un traitement de groupe pour les personnes souffrant de troubles anxieux (approche cognitive-comportementale). Elle est nouvellement formée à la thérapie interpersonnelle (PTI) individuelle et de groupe. Finalement, elle débute une formation en mai 2019 avec l'approche EMDR, qui se poursuivra à l'automne 2019 pour offrir un traitement aux personnes souffrant de trouble de stress post-traumatique.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme traitement première ligne offre un service de psychothérapie individuelle et de groupe pour le traitement des troubles anxieux, des troubles de l'humeur et des troubles de la personnalité selon une approche intégrant la mentalisation, la psychodynamique et l'approche relationnelle.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions :	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Psychothérapie individuelle et de groupe.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Recueillir de l'information pertinente auprès du client et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués
- Effectuer des entrevues d'évaluation
- Rédiger des rapports psychologiques et des notes d'évolution
- Planifier des traitements
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle
- Coanimer des groupes thérapeutiques
- Participer aux réunions cliniques
- Effectuer des entrevues synthèses auprès du client et des professionnels impliqués
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués
- Participer à la supervision d'étudiants;
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants de l'équipe
- S'impliquer dans des projets de recherche.

Ginchereau, Sonia

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : IRDPQ			
Service : LMS			
Numéro : 525	Rue : Boul Wilfrid-Hamel		Local : D111.8
Ville : Québec	Province : Québec		Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Psychologue clinicienne en psychologie de la santé et professeure de clinique en psychologie, je possède 30 années d'expérience dans le réseau de la santé avec une clientèle adulte.

Formation universitaire :

- J'ai complété ma maîtrise clinique à l'école de psychologie de l'Université Laval, graduée en 1993.
- Je détiens un diplôme de 2^e cycle en gestion de la douleur chronique avec la faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke.
- J'ai également complété des cours au 1^{er} cycle au certificat en pédagogie et enseignement collégial, de même qu'au certificat en GRH.

Expertises particulières :

- Je possède une expertise en évaluation et traitement de la douleur chronique.
- J'ai contribué à développer les services du Centre d'Expertise en Gestion de la Douleur Chronique (CEGDC) pour l'Est du Québec en siégeant au comité d'experts en douleur chronique en tant que représentante des psychologues – algologues de l'Est du Québec.
- Je suis également spécialisée en évaluation et traitement du trouble de stress post traumatique.
- Je suis formatrice en évaluation et gestion du risque suicidaire (GÉRIS) pour les employés du CIUSSCN.
- Je suis membre veilleur en premiers soins psychologiques pour les employés du CIUSSCN.

Parcours professionnel :

- Je suis investie dans les comités de développements de programme et des services à la clientèle.
- J'agis à titre de consultante clinique en intervention en douleur chronique auprès des divers partenaires du réseau.
- J'ai été conférencière à plusieurs reprises pour le grand public sur le thème de la douleur chronique.
- J'ai contribué à instaurer la philosophie du travail interdisciplinaire à la clinique de la douleur au CHUL dans le cadre d'un prêt de service inter-établissement lors de mon passage au Centre d'Expertise en Gestion de la Douleur Chronique.
- Parallèlement à mon travail dans le réseau de la santé, j'ai tenu une pratique en bureau privée de soir pendant plusieurs années avec une clientèle générale et pour des agents payeurs (SAAQ, CNESST, IVAC, PAE, l'Armée Canadienne et Anciens Combattants).
- Depuis l'automne 2023, je poursuis mon offre de service au privé en télépratique essentiellement.
- J'offre également de la supervision professionnelle pour les psychologues accrédités membres de l'OPQ.

Intérêts cliniques et approche :

- La TCC est mon orientation clinique fondamentale. Je pratique la TCC 3^e ligne, centrée sur la psychothérapie d'acceptation et d'engagement, la pleine conscience et l'auto-compassion.

- J'utilise la technique EMO dans le traitement des troubles de stress post-traumatiques.
- J'utilise la thérapie centrée sur les solutions dans certaines situations.
- Je m'intéresse à la gestalt-thérapie et à la thérapie d'impact.
- J'ai une approche interactive, centrée sur les besoins du client et l'atteinte d'objectifs concrets à court terme. Mes moyens d'intervention sont polyvalents, adaptés au client et à sa problématique.
- J'adore le travail interdisciplinaire qui me permet de développer des connaissances et des compétences qui me sortent de mon champ d'expertise initial.
- J'ai un intérêt particulier pour l'évaluation et le traitement de l'épuisement émotionnel et professionnel.

Secteur de pratique

- | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique | <input type="checkbox"/> Psychologie scolaire | <input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire |
| <input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé | <input type="checkbox"/> Médiation familiale | <input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations |
| <input type="checkbox"/> Pratique psycholégale | <input type="checkbox"/> Neuropsychologie | <input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche |

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme LMS reçoit une clientèle interne et externe d'adultes blessés orthopédiques graves suite à un trauma, des victimes de brûlures sévères, des personnes amputées post-trauma ou suite à une maladie chronique, une clientèle souffrant de douleurs chroniques et une clientèle avec hyperlaxité ligamentaire ou SED.

L'offre de service en réadaptation pour la clientèle en soins aigus et subaigus prévoit une prise en charge en individuel pour l'ensemble des disciplines.

L'offre de service en réadaptation pour la clientèle en douleur chronique et en hyperlaxité prévoit une prise en charge de groupe accompagnée de suivis individuels pour l'ensemble des disciplines.

- Le service de psychologie couvre toute la clientèle et se retrouve au cœur des soins aux usagers.
- Il s'intègre au sein d'une équipe interdisciplinaire composée de : physiothérapeutes, ergothérapeutes, kinésiologues, travailleurs sociaux, soins infirmiers, médecins (généralistes, physiatres, psychiatre) et autres.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input checked="" type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input checked="" type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions : Couples à l'occasion seulement et selon un contexte répondant à des besoins précis.

Orientation théorique

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : ACT et pleine conscience, EMO, thérapie centrée sur les solutions.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Le psychologue se retrouve systématiquement dans tous les dossiers en douleur chronique et en hyperlaxité ligamentaire et sur référence selon une cote de priorisation pour la clientèle en soins aigus et subaigus.
- Effectuons des évaluations cliniques, de la psychothérapie court-moyen terme, de la psychoéducation, du coaching d'équipe et agissons à titre de consultant pour nos collègues et partenaires.
- Pratiquons des interventions conjointes avec d'autres disciplines au besoin.
- Agissons également en tant que représentant de discipline au sein de divers comités internes.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Le stage se fera essentiellement en présentiel, dans la bâtisse située au 525 boul. Wilfrid-Hamel.
- Le stagiaire aura son bureau propre à lui incluant son poste téléphonique personnel et une adresse email personnalisée du CIUSSS.
- En début de stage, l'étudiant vivra une période raisonnable d'observation clinique. Cette étape permet à l'étudiant de mieux s'intégrer au milieu, de développer des connaissances de pointe et de s'approprier les pratiques d'usage. Simultanément, cette étape permet à la superviseure de mieux connaître les forces et compétences de l'étudiant. En parallèle, l'étudiant sera invité à rédiger les notes évolutives des rencontres observées et à démontrer ses aptitudes à la rédaction.
- Suite à un temps d'exposition raisonnable, l'étudiant sera invité à s'impliquer en co-intervention avec la superviseure lors des mandats d'évaluation cliniques et psychothérapeutiques, de même que pendant les séances de groupe.
- Lorsque l'expertise de l'étudiant sera acquise, celui-ci sera appelé à : 1) prendre ses propres dossiers en charge en suivi individuel, 2) à s'impliquer dans l'animation des groupes en douleur chronique, 3) à donner des ateliers de psychoéducation et 4) à développer des capsules cliniques sur des sujets de son choix qu'il sera invité à partager avec la clientèle.
- Le stagiaire devra tenir assidûment ses notes évolutives et rédiger les différents rapports dans les dossiers dans lesquels il interviendra de manière active.
- Le stagiaire devra également participer aux rencontres d'équipe : discussions de cas, discussions cliniques, plans d'interventions.
- Il sera responsable d'assurer le suivi nécessaire à l'équipe interdisciplinaire et agira à titre de consultant selon la demande.
- Sous la supervision d'un professeur de clinique-superviseur, le stagiaire pourra s'entraîner à superviser ses pairs en psychologie clinique et neuropsychologie.
- Le stagiaire sera invité à participer aux comités sur lesquels siège sa superviseure.
- En début de stage et tant qu'il sera nécessaire, la supervision se fera de façon simultanée au gré des activités cliniques en commun. Lorsque l'étudiant fonctionnera de manière autonome, les moments de supervision seront fixés d'un commun accord entre l'étudiant et la superviseure à chaque semaine.

Grimard, François

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Institut universitaire en santé mentale de Québec			
Service : Clinique des troubles anxieux			
Numéro : 2601	Rue : chemin de la Canardière	Local : H-1111	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J2G3	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

- 2003-2011	Doctorat en psychologie (Ph. D., recherché et intervention), Université Laval.
- 2001-2003	Maîtrise en psychologie (M. Ps., avec mémoire), Université Laval.
- 1997-2000	Baccalauréat en psychologie (B.A.), Université Laval.
-	
- 2007 à ce jour,	Psychologue clinicien Institut universitaire en santé mentale de Québec
- 2007-2009 :	Clinique des troubles de l'humeur
- 2009 à ce jour :	Clinique des troubles anxieux
- Description de tâche :	Évaluation psychométrique afin d'établir un diagnostic de trouble anxieux spécifique, évaluation psychologique visant l'identification des facteurs de vulnérabilité et des éléments déclencheurs et de maintien des troubles anxieux dont souffrent les personnes qui consultent, évaluation continue de la problématique, psychothérapie individuelle basée sur les données probantes, supervision individuelle ou de groupe selon le contexte, adaptation des traitements validés empiriquement à une clientèle souffrant de troubles anxieux sévères et chroniques avec d'autres problèmes de santé mentale concomitants et coordination de projets de recherche.
- 2013 à ce jour,	Professeur associé, Université Laval
- Description de tâche :	Encadrer les étudiants dans leurs stages de formation clinique doctorale (practica et internats) prévus aux programmes en doctorat en psychologie clinique Recherche – Intervention (Ph.D.), de doctorat en psychologie clinique (D.Psy.) et dans des activités d'initiation professionnelle prévues aux programmes de premier cycle
- 2014 à ce jour,	Professeur de clinique, Université Laval
- Description de tâche :	Encadrer des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs dans la réalisation de leur mémoire doctoral (programme de doctorat en psychologie clinique (D.Psy.)) ou leur thèse de doctorat (programme de doctorat en psychologie clinique, recherche et intervention et de doctorat en psychologie, recherche (Ph.D.)).
- Intérêts cliniques et expertise particulière	
- Traitement des troubles anxieux complexes chroniques cooccurrents avec des troubles de la personnalité légers à modérés.	
- Thérapie des schémas.	

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycho légale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

La Clinique des troubles anxieux accueille des personnes âgées de 18 à 64 ans qui souffrent de troubles anxieux sévères et persistants s'accompagnant généralement d'un trouble de l'humeur ou de la personnalité concomitant. La proportion des femmes sollicitant un traitement est légèrement supérieure à celle des hommes

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions :

Orientation théorique

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation psychométrique afin d'établir un diagnostic de trouble anxieux spécifique;
- Évaluation psychologique visant à établir les facteurs de vulnérabilité et les éléments déclencheurs et de maintien des troubles anxieux dont souffrent les personnes qui consultent;
- Évaluation continue de la problématique;
- Psychothérapie individuelle;
- Supervision individuelle ou de groupe selon le contexte.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Recueillir de l'information pertinente auprès du client et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués;
- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des instruments d'évaluation (observations in situ, auto-observations, questionnaires, etc.);
- Rédiger des rapports psychologiques et des notes d'évolution;
- Élaborer des plans de traitement;
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle;
- Effectuer des entrevues synthèses auprès du client et des professionnels impliqués;
- Observer des évaluations psychiatriques réalisées par le psychiatre responsable de la CTA;
- Assurer la liaison avec les intervenants impliqués;
- Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de programme clientèle des troubles anxieux et de l'humeur;
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants;
- S'impliquer dans des projets de recherche.

Julien, Étienne

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale				
Établissement :	CLSC La Source Nord				
Service :	Adulte/Santé mentale				
Numéro :	791	Rue :	Sherwood	Local :	
Ville :	Québec	Province :	Québec	Code postal :	G2N 1X7

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai effectué ma formation à l'Université Laval, obtenant une maîtrise en psychologie en 2002 et un doctorat (Ph.D., orientation clinique) en 2007. J'ai complété mon internat au Centre hospitalier Robert-Giffard, où je me suis spécialisé davantage auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité du groupe B. J'ai poursuivi ma formation continue notamment par une série de séminaires sur la thérapie des schémas (2010-2014), puis par plusieurs formations subséquentes (approche ACT, approche psychodynamique) et une supervision continue dans l'approche psychodynamique. Je me spécialise davantage dans l'approche axée sur la mentalisation (MBT) depuis 2016, par une série de formations spécialisées ainsi que par une offre de service continue en groupe et en individuel dans cette approche.

Je suis psychologue clinicien auprès d'une clientèle Adulte/Santé mentale en CLSC depuis 2003. Mon travail consiste à offrir des suivis individuels et de groupe auprès d'une clientèle adulte présentant différents problèmes de santé mentale, et plus particulièrement auprès de la clientèle présentant un trouble de la personnalité. J'ai également une pratique privée comme psychologue clinicien et comme formateur. Mon approche se veut intégrative, en me fondant sur les approches psychodynamique et cognitivo-comportementale.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le CLSC offre des services de psychologie dans un cadre de première ligne tel que défini dans le réseau de la Santé et des Services sociaux. Étant la porte d'entrée du réseau de la santé et des services sociaux pour recevoir des services en santé mentale adulte, l'équipe de première ligne rencontre une très grande diversité de demandes de services à évaluer, à orienter et à traiter. La plupart des personnes que nous rencontrons présentent plusieurs problématiques en comorbidité (trouble de l'humeur, trouble anxieux, trouble de la personnalité).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation et psychothérapie individuelle et de groupe.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Effectuer des entrevues d'évaluation, essentiellement dans le cadre d'entrevues semi-structurées, afin d'être en mesure d'établir une conceptualisation de cas, des impressions diagnostiques, un plan de traitement, des recommandations et /ou une référence à l'interne ou à l'externe.
- Effectuer des entrevues de thérapie individuelle: établir une alliance thérapeutique, partager une conceptualisation de cas avec le client, utilisation de diverses techniques de psychothérapie, suivi du processus thérapeutique, bilan du suivi, etc.
- Rédiger des rapports psychologiques, des notes d'évolution et des bilans de suivi.
- Participer aux séances de psychothérapie de groupe pour la clientèle présentant un trouble de la personnalité du groupe B (groupe de court terme, groupe de moyen terme axé sur le développement de la mentalisation).
- Participation aux rencontres multidisciplinaires et concertation avec d'autres intervenants aux dossiers.

Laliberté, France

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS-CN		
Établissement :	IRD PQ		
Service :	Enfants/adolescents – programme des atteintes cérébrales		
Numéro :	2975	Rue : chemin Saint-Louis	Local : C-209
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1W 1P9

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 1999, madame Laliberté a terminé ses études doctorales à l'Université Laval en 2007. Elle travaille à l'IRD PQ depuis 1998 auprès de la clientèle enfants/adolescents dans différents programmes : développement de l'enfant, dysphasie, déficience motrice cérébrale et traumatisme craniocérébral. Elle œuvre présentement au sein du programme des atteintes cérébrales (PAC) où la majeure partie de son travail est réalisé auprès des jeunes admis à l'unité interne de réadaptation pour de la réadaptation fonctionnelle intensive suite à une atteinte neurologique acquise. Sa tâche consiste entre autres à l'évaluation neuropsychologique, à la remédiation cognitive, au suivi psychologique et à l'intégration scolaire et sociale des jeunes ayant subi entre autres un traumatisme craniocérébral modéré ou grave, un AVC, une tumeur, etc. Elle œuvre également auprès d'une clientèle externe présentant une atteinte neurodéveloppementale (déficience motrice cérébrale). Elle a mis sur pied en 2004 un groupe annuel de thérapie pour les enfants présentant un déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (Les Incroyables Attentifs : groupe de stimulation et de gestion de l'attention) ainsi qu'un groupe parallèle pour les parents. Elle supporte l'ensemble des activités d'enseignement et de supervision en neuropsychologie pédiatrique, notamment par la gestion des stages et le développement de matériel didactique. Elle contribue également à certaines activités de recherche au sein du programme. Madame Laliberté participe à la formation de stagiaires depuis 2000 par des activités d'enseignement, de stages d'observation et d'intervention en neuropsychologie clinique en lien avec l'Université Laval, l'UQAM, l'Université de Montréal, l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est professeure de clinique pour l'Université Laval depuis 2005.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input checked="" type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme des atteintes cérébrales (PAC) de l'IRD PQ offre des services de réadaptation aux enfants et aux adolescents qui présentent une atteinte cérébrale d'origine congénitale/neurodéveloppementale ou d'origine acquise (c'est-à-dire une atteinte cérébrale acquise à la suite d'une maladie ou d'un accident : traumatisme craniocérébral, accident vasculaire cérébral, tumeur, méningite, encéphalopathie, etc.). La clientèle est composée d'enfants et d'adolescents de 0 à 18 ans. La clientèle ayant un trouble acquis peut être admise à l'unité interne de réadaptation pour de la réadaptation fonctionnelle intensive ou être vue à l'externe comme la clientèle ayant un trouble neurodéveloppemental (déficience motrice cérébrale).

Chaque enfant et adolescent atteint présente une combinaison spécifique de déficits qui variera en fonction des mécanismes lésionnels, de l'âge au moment de la blessure, de l'état pré-traumatique, du temps écoulé depuis le traumatisme et des facteurs environnementaux, plus spécifiquement, la famille. La réalisation des habitudes de vie est alors influencée par ces déficits.

Les services ont pour but d'aider la personne (enfant/adolescent) à développer au maximum son potentiel en vue de favoriser son maintien dans le milieu et sa participation sociale. Ils sont réalisés par une équipe interdisciplinaire

Regroupant plusieurs professionnels (orthophonistes, ergothérapeutes, physiothérapeutes, travailleurs sociaux, psychologues, neuropsychologues, psychiatres, etc.).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation des fonctions cognitives, de l'humeur et du comportement.

Évaluation à des fins de diagnostic différentiel (fonctionnement pré-traumatique versus post-traumatique).

Traitement psychologique (psychothérapie) et neuropsychologique (remédiation cognitive) suivant les différentes phases de la réadaptation (réadaptation intensive, intégration scolaire et sociale, maintien et suivi long terme).

Soutien à l'intégration ou à la réintégration scolaire/service de garde; soutien au fonctionnement scolaire.

Soutien au retour aux activités antérieures.

La majorité des interventions se font auprès d'une clientèle ayant un trouble acquis, donc en réadaptation fonctionnelle intensive au sein de l'Unité interne de réadaptation. Une autre partie vise l'évaluation et le suivi en externe de jeunes ayant soit un trouble acquis, soit un trouble neurodéveloppemental (déficience motrice cérébrale).

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Selon le niveau et le format du stage, l'étudiant(e) accomplira les activités suivantes :

- Évaluation neuropsychologique (sélection, administration, correction et analyse des tests).
- Remise des résultats au jeune, à sa famille, à l'équipe ou à l'école.
- Traitement psychologique (psychothérapie) et neuropsychologique (remédiation cognitive).
- Élaboration des plans de traitement.
- Participation aux discussions cliniques.
- Participation aux plans d'intervention individualisés (de réadaptation et scolaires).
- Participation à des groupes de thérapie.
- Soutien à la reprise et au fonctionnement scolaire.
- Travail d'équipe en multidisciplinarité et avec l'équipe-école/milieu de garde.
- Développement d'outils de traitement.
- Apprentissage de la supervision clinique.
- Tenue du dossier, rédaction des notes d'évolution et de rapports.
- Rôle de consultant(e) au sein de l'équipe multidisciplinaire.

Lavoie, Philippe

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	CLSC de la Jacques-Cartier		
Service :	Santé mentale et dépendances		
Numéro :	11999	Rue : de l'hôpital	Local :
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G2A 2T7

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Baccalauréat en psychologie, Université Laval (1999)

Maîtrise en psychologie avec mémoire, Université Laval (2003)

- Stage à la clinique des premières psychoses (2000-2001) : évaluation neuropsychologique et psychothérapie cognitive-comportementale)

Psychologue au CLSC de Forestville (2003-2005)

- Psychothérapie adultes et enfants
- Évaluation du profil intellectuel chez les enfants au pré-scolaire

Psychologue au CLSC de la Jacques-Cartier (2006 à aujourd'hui)

- Psychothérapie individuelle et de groupe, clientèle adulte

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

L'équipe de santé mentale adulte offre des services de groupe et individuels à une clientèle présentant des problématiques variées.

L'équipe est composée d'intervenants de différentes professions (psychologie, service social, éducation spécialisée, psychoéducation, ergothérapie). Il s'agit de services de première ligne, les suivis sont relativement à court terme.

Les usagers sont orientés en fonction de la présentation de leurs symptômes selon trois continums de service: troubles anxieux, troubles de l'humeur et troubles de la personnalité

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Groupe Personnalité et ses composantes (8 rencontres): groupe d'entrée du continuum sur les troubles de la personnalité.
- Groupe de thérapie sur les troubles anxieux (12 rencontres).
- Psychothérapie individuelle.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Suivi de clients en psychothérapie individuelle.
- Possibilité d'observer et animer un groupe.
- Possibilité de participer aux réunions interdisciplinaires.

Lemire-Guérin, Marie-Chantal

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	Institut de réadaptation en déficience physique de Québec, St-Louis		
Service :	Programme Développement de l'enfant		
Numéro :	2975	Rue : chemin St-Louis	Local : 0-121
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1W 1P9

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai obtenu une maîtrise de l'Université Laval en 1995 ainsi qu'un doctorat en psychologie clinique (D.Psy.) en 2012. J'ai fait mes stages cliniques de maîtrise au programme DMC enfants-adolescents à l'IRDPO. J'ai poursuivi mon travail en réadaptation physique auprès de la clientèle enfants/adolescents dans différents programmes: Développement de développement, Déficience du langage, Déficience motrice cérébrale, Réadaptation en milieu scolaire et **MMM** (myélopathies, lésions musculo-squelettiques et maladies neuromusculaires). J'occupe, depuis 2000, un poste de psychologue/neuropsychologue au programme Développement de l'enfant dont la clientèle 0-6 ans présente des troubles neurodéveloppementaux (TDAH, TDC, Trouble du langage, TSA etc.). Mes tâches consistent, entre autres, à l'évaluation des fonctions cognitives à des fins de diagnostic différentiel. Je participe activement aux démarches d'intégration scolaire, informe le milieu scolaire des besoins de l'enfant et accompagne les parents dans ce processus. Depuis 2005, j'interviens auprès d'enfants présentant des troubles d'alimentation d'origine médicale, sensorielle et/ou oral-motrice. Je collabore à la clinique Les Becs-Fins depuis 2007. J'ai contribué au développement de la clinique d'évaluation TSA (Trouble du spectre autistique) pour les clients de l'IRDPO (enfance) de 2010 à 2015. Je participe à la formation de stagiaires depuis 2002 comme superviseure puis en tant que professeure de clinique en psychologie et en neuropsychologie.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme Développement de l'enfant (0-6 ans) dessert une clientèle qui présente un retard ou un trouble de développement avec une composante motrice significative et pouvant affecter une ou plusieurs sphères du développement. Ces retards peuvent être liés à la prématurité, aux syndromes et anomalies chromosomiques, aux maladies métaboliques qui ont un impact persistant et significatif sur le système neurologique et aux atteintes spécifiques du système nerveux central. Pour beaucoup d'enfants, les retards moteurs demeurent sans cause précise.

Les différentes déficiences apportent des incapacités sur les plans physique et cognitif. Ces derniers mis en relation avec les aptitudes de l'enfant, la situation familiale, le niveau de développement et les exigences qui lui sont associées, peuvent entraîner des difficultés de comportement, des retards/troubles d'apprentissage et d'intégration scolaire et sociale, ainsi que de difficultés d'ordre psychoaffectif (anxiété, baisse d'estime personnelle etc.).

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Ma clientèle est principalement âgée de 2 à 6 ans mais je peux également évaluer/intervenir auprès d'enfants

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Le rôle du psychologue/neuropsychologue consiste en l'évaluation des fonctions cognitives, évaluation neuropsychologique à des fins de diagnostic différentiel (TDAH, Trouble de langage, TSA, TDC, DI etc.), intervention auprès des parents, de groupe, de l'équipe de réadaptation et du milieu de garde, démarche d'intégration et de soutien à la vie scolaire. Les interventions se font dans un contexte d'interdisciplinarité.

Les objectifs sont de permettre à l'enfant de développer son plein potentiel affectif, cognitif et social tout en tenant compte du retard/trouble de développement. Nous visons aussi à favoriser une participation sociale optimale de l'enfant dans ses différents milieux de vie. Dans mes interventions comprennent la psychoéducation, le coaching parental, la psychothérapie, la remédiation cognitive entre autres.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Prise en charge d'un dossier; ouverture, cueillette de l'information pertinente dans le dossier de l'utilisateur, auprès du client, de ses proches et des autres intervenants impliqués.

- Effectuer des entrevues d'évaluation et utiliser des outils d'évaluation en neuropsychologie et en psychologie.
- Établir des interventions ajustées en fonctions du profil et des besoins de l'enfant.
- Collaborer avec une équipe d'intervenants : ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, infirmière, éducateur spécialisé etc.

Lévesque, Mylène

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	IRD PQ		
Service :	Programme de réadaptation au travail		
Numéro :	525	Rue : Bl Hamel	Local : F-107-24
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis détentrice d'un doctorat de l'Université Laval et membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2001. J'ai débuté ma pratique comme psychologue clinicienne dans une clinique privée d'orientation cognitive et comportementale. Je travaille alors auprès d'une clientèle adulte souffrant de troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles somatoformes et troubles de personnalité. Mon expertise et mon intérêt pour la psychologie de la santé (cancer, douleur, etc.) m'orientent en 2002 vers l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRD PQ). J'œuvre depuis à titre de psychologue clinicienne dans des équipes interdisciplinaires visant la réadaptation au travail auprès d'une clientèle souffrant d'atteintes musculo-squelettiques avec douleurs chroniques. J'ai été formatrice auprès des intervenants du réseau de la santé. J'ai également contribué au volet enseignement à titre de professeure clinique pour les étudiants au doctorat en psychologie de l'Université Laval et de l'Université du Québec à Chicoutimi. J'ai été conférencière invitée annuellement de 2007 à 2016 dans le cadre du cours de psychologie de la santé au baccalauréat à l'École de psychologie de l'Université Laval. J'ai élaboré et présenté un cours sur la problématique biopsychosociale du syndrome de douleur chronique. J'ai été conférencière dans au congrès québécois de réadaptation. J'ai participé en tant qu'expert-conseil à des comités de suivi de recherches scientifiques (IRSST). J'accumule également de nombreuses heures de formation continue.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

L'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRD PQ) est fusionné en 2015 au nouveau Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale. L'IRD PQ offre des services d'adaptation, de réadaptation et de soutien à l'intégration sociale aux personnes présentant une déficience ou incapacité physique. L'IRD PQ comprend plusieurs programmes distincts selon la clientèle et la déficience. Le programme de réadaptation au travail (PRT) intervient auprès d'une clientèle adulte avec atteintes musculo-squelettiques et/ ou neurologiques. Il vise à faciliter la réinsertion et le maintien au travail ou aux études de la clientèle. Les interventions se déroulent principalement dans un contexte interdisciplinaire.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation : Syndromes cliniques, dynamique de la personnalité, barrières psychologiques et psychosociales à la réadaptation et à la reprise de l'habitude de vie ciblée, etc. **Intervention** : Traitement des syndromes cliniques perturbant la réadaptation physique, favoriser le développement de stratégies d'adaptation et la modification de comportements pour réduire l'écart entre la déficience et l'accomplissement de l'habitude de vie ciblée, etc. **Consultation** : Guider les membres de l'équipe interdisciplinaires dans leurs interventions en tenant compte de l'ensemble des facteurs psychologiques associés aux clients et leur environnement, etc. **Recherche** : Collaborer à des projets de recherche impliquant notre clientèle (CIRRIS), etc. **Enseignement** : Professeur clinique pour les étudiants au doctorat en psychologie dans le cadre des pratiques et internats.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Diagnostiquer les syndromes cliniques et les éléments de personnalité selon le DSM-V chez une clientèle en réadaptation physique à partir d'entrevue semi-dirigée et de questionnaires standardisés.
Élaborer des plans de traitement de syndromes cliniques d'approche cognitive et comportementale. Appliquer des plans de traitement psychologique.
Intervenir auprès d'une clientèle vivant avec la problématique de douleur chronique.
Offrir de la consultation aux équipes interdisciplinaires afin qu'elles puissent fournir un traitement optimal en tenant compte des syndromes cliniques et des traits de personnalité du client.
Rédiger des rapports d'évaluation psychologique et des notes d'évolution. Participer à la supervision d'étudiants à l'intérieur de l'établissement.
Participer aux projets de recherche en cours.

Malenfant, Nathalie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	Centre de traitement le Faubourg St-Jean				
Établissement :	Institut universitaire en santé mentale de Québec				
Service :	Programme des troubles sévères de la personnalité				
Numéro :	2525	Rue :	Chemin de la Canardière	Local :	Pav Landry-Poulin
Ville :	Québec	Province :	Québec	Code postal :	G1J2G3

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

- J'ai complété ma formation universitaire doctorale à l'Université Laval, en me spécialisant dans la pratique de la neuropsychologie clinique.
- Dans le cadre de ma formation en psychothérapie, je me suis d'abord intéressée à l'approche cognitive-comportementale, auprès d'une clientèle adulte. Dès le début de mon parcours professionnel, qui a débuté en 2009 à l'Institut universitaire en santé mentale de Québec, j'ai pu approfondir mes compétences en psychothérapie, en évaluation psychologique, ainsi qu'en neuropsychologie clinique, en œuvrant dans différents secteurs de pratique (troubles de l'humeur, psychiatrie périnatale, troubles psychotiques, et troubles sévères de la personnalité).
- Depuis 2016, je suis affectée à temps complet au Programme des troubles sévères de la personnalité du Centre de traitement le Faubourg St-Jean. J'y pratique l'évaluation psychologique de la personnalité (ce qui comprend la passation d'entrevues cliniques semi-structurées et d'épreuves projectives) et la psychothérapie, selon le modèle des thérapies basées sur la mentalisation (TBM; ce qui comprend les modalités individuelles et en groupe). Je complète actuellement un processus de supervision menant au statut de thérapeute praticienne agréée en TBM, décerné par le Centre Anna Freud de Londres.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Les services offerts au Centre de traitement le Faubourg St-Jean se destinent à une clientèle aux prises avec un trouble sévère de la personnalité. Le trouble de la personnalité limite est particulièrement ciblé dans l'offre de services. Le mandat de la clinique est double, c'est-à-dire qu'il intègre tant les services d'évaluation diagnostique de la personnalité que les services de relation d'aide (réadaptation psychosociale et psychothérapie) auprès d'une clientèle ayant reçu un diagnostic de trouble sévère de la personnalité. Durant le stage proposé, l'étudiant aura l'opportunité d'intégrer les services psychologiques d'évaluation de la personnalité. En plus de se familiariser avec l'évaluation de la personnalité (passation, cotation et interprétation d'entrevues semi-structurées, rédaction de rapports psychologiques), l'étudiant sera amené à intégrer une équipe de psychologues se spécialisant dans ce champ de pratique, et sera aussi invité à participer à différentes activités cliniques, s'intégrant dans le contexte multidisciplinaire de la grande équipe du Faubourg St-Jean.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

- | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants | <input type="checkbox"/> Adolescents | <input checked="" type="checkbox"/> Adultes | <input type="checkbox"/> Personnes âgées |
| <input type="checkbox"/> Couples | <input type="checkbox"/> Familles | <input checked="" type="checkbox"/> Groupes | <input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises |

Précisions :

Orientation théorique

- | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Thérapie basée sur la mentalisation

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation psychologique : Ce processus a pour but d'établir des impressions diagnostiques quant au style de personnalité du client, en une ou deux entrevues cliniques semi-structurées de 120 minutes, qui sont ensuite documentées dans un rapport. Aussi, il vise à étayer la compréhension du mode de fonctionnement et d'établir le niveau de sévérité des atteintes de la personnalité. Ultiment, ce processus mène à la formulation de recommandations cliniques.
- Psychothérapie centrée sur les enjeux de la personnalité : Il s'agit d'une psychothérapie de longue durée, qui combine les approches individuelles et de groupe, et qui respecte le modèle théorique des thérapies basées sur la mentalisation.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Observer directement un processus d'évaluation psychologique ;
- Menez un processus d'évaluation de la personnalité, à partir de la lecture du dossier jusqu'à la rédaction du rapport, en passant par les entrevues cliniques. Les entrevues cliniques seront réalisées en présence du superviseur ou filmées.
- Mener des suivis en psychothérapie individuelle, tout en intégrant le modèle TBM (3-4 suivis actifs dans un contexte d'internat).
- Possibilité de co-animer un groupe psychoéducatif en mentalisation, en deuxième portion d'internat.
- Participer à des rencontres d'équipe multidisciplinaires, qui ont pour objectif de discuter des cas cliniques ou des cas rencontrés en évaluation.

Marchildon, Annie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSSCN			
Établissement : CLSC Beauport			
Service : Adultes santé mentale			
Numéro : 2525	Rue : chemin de la Canardière	Local : A-5138	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G21J 2G3	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai d'abord travaillé quelques années en recherche (neuropsychologie de la musique, psychologie sociale, épidémiologie) et je garde un intérêt et une curiosité marquée pour le développement des connaissances dans le domaine de la psychologie. J'ai complété un stage clinique à l'Institut universitaire en santé mentale de Québec en 2002. Depuis, je travaille comme psychologue clinicienne en CLSC, à l'équipe "santé mentale adulte". J'ai passé quelques années au Guichet d'Accès en Santé Mentale, où ma tâche était alors principalement liée à l'évaluation.

Mon approche en tant que psychologue peut être qualifiée d'intégrative. Mon analyse de la problématique et mes diagnostics psychologiques sont clairement ancrés dans une vision biologique et médicale. Ainsi, la division « axe I » et « axe 2 » reste pertinente à ma compréhension des clients, puisqu'elle dirigera nos interventions. Dans mes interventions, j'utilise beaucoup d'outils de la TCC et plus particulièrement ceux de la 3 e vague, mais également un ensemble d'autres interventions, dans une perspective plus humaniste, psychodynamique et de mentalisation. En supervision, de la même façon, je suis ouverte à m'adapter à mes supervisés et je les accompagne dans leur recherche et leur choix du meilleur traitement spécifique face à une problématique qui aura été au préalable bien cernée. J'encourage les étudiants à être capables de s'adapter, ce qui ouvre les portes à une pratique plus éclectique, qui génère souvent plus de satisfaction par les succès que cela apporte, tant pour le client que pour le thérapeute. Je tiens à créer un espace favorable au développement de l'autonomie professionnelle et aux échanges bilatéraux.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme de traitement 1re ligne s'adresse à l'ensemble des adultes ayant un diagnostic de trouble mental ou pour lesquels on soupçonne un trouble ou qui sont en processus d'évaluation diagnostique. Le traitement de 1re ligne offre une intervention psychologique, psychosociale individuelle et de groupe répondant aux besoins spécifiques des personnes souffrant de troubles anxieux, de troubles de l'humeur et de troubles de personnalité. L'équipe du programme est composée de psychologues, de travailleurs sociaux, d'éducateurs spécialisés, de psychoéducateurs, d'infirmières et d'ergothérapeutes.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : approche intégrative.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation et psychothérapie, individuelle et de groupe

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Psychothérapie individuelle
- Psychothérapie de groupe (en co-animation)
- Participation aux réunions cliniques interdisciplinaires
- Collaboration avec les membres de l'équipe interdisciplinaire dans certains dossiers
- Possibilité de superviser des étudiants en psychologie

Melançon, Claudiane

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Centre de pédopsychiatrie			
Service : Clinique des troubles des conduites alimentaires			
Numéro : 1	Rue : avenue du Sacré-Coeur	Local : 539 Est	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai complété ma formation doctorale en psychologie clinique à l'Université Laval au sein du laboratoire de psychologie communautaire de Marie-Hélène Gagné. Mes travaux de recherche ont porté sur les relations parents-adolescents empreintes de violence psychologique. Dans le cadre de mes stages doctoraux et de mes assignations professionnelles, j'ai travaillé auprès d'enfants et d'adolescents aux prises avec divers problèmes de santé mentale (troubles/traits de la personnalité, troubles anxieux/de l'humeur, troubles psychotiques, trouble des conduites alimentaires). Je suis employée du Centre de pédopsychiatrie depuis 2010 où j'ai œuvré au sein de différents départements avant de me joindre à la clinique des troubles alimentaires en 2014, à laquelle je suis maintenant dédiée à temps plein. Mes méthodes d'intervention sont grandement inspirées de la thérapie basée sur la mentalisation et de la thérapie d'acceptation et d'engagement. Les interventions motivationnelles sont également au centre de plusieurs de mes suivis. Je m'intéresse aux symptômes de la maladie, ainsi qu'aux enjeux affectifs/de la personnalité sous-jacents. J'ai également un intérêt pour les interventions de groupe.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme des troubles alimentaires pour jeunes a pour mission de répondre à la clientèle pour qui l'intervention de première ligne n'a pas permis une résolution de la situation compte tenu de l'intensité de la maladie et/ou de la complexité de la problématique. Il couvre l'ensemble de la région 03, ainsi que l'est du Québec. Les membres de l'équipe sont également responsables d'offrir un support aux partenaires de la première ligne afin de les outiller dans le dépistage et l'intervention. Finalement, la clinique des troubles alimentaires est un lieu de développement, d'enseignement et de recherche. En plus de la psychologue, l'équipe traitante est composée de pédopsychiatres, de pédiatres de l'adolescence, de nutritionnistes, de travailleuses sociales, d'ergothérapeutes, de psychoéducatrices et d'infirmières.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : La clientèle est principalement composée d'adolescents, majoritairement des filles. Quelques enfants font parfois partie de la charge de cas. Des interventions sont parfois faites au plan familial ou en groupe.

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : La création et le maintien d'une bonne alliance thérapeutique sont à la base du suivi. Les interventions sont grandement inspirées de l'approche motivationnelle. La thérapie d'acceptation et d'engagement, la thérapie cognitive-comportementale (2e vague) et les interventions basées sur la mentalisation sont très pertinentes auprès de la clientèle présentant un trouble alimentaire.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

La psychologue intervient principalement une fois que le diagnostic est posé. L'évaluation initiale sert principalement à formuler la problématique afin de concevoir le plan d'intervention et d'obtenir un consentement bien éclairé. Les interventions consistent majoritairement en des rencontres individuelles. Des rencontres familiales ont parfois lieu lorsque cela est pertinent. Des interventions sont régulièrement faites en groupe en collaboration avec la psychoéducatrice (introduction à la psychothérapie). Des discussions cliniques ont lieu quotidiennement avec l'équipe traitante afin d'arrimer les interventions.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Le ou la stagiaire accompagnera la psychologue dans les interventions directes auprès de la clientèle et il ou elle participera aux rencontres interdisciplinaires. L'étudiant(e) pourra être impliqué(e) dans la conception ou l'amélioration de modules d'intervention destinés à la clientèle, ainsi que dans les thérapies de groupe.

Moisan, Jocelyne

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSCN			
Établissement : CLSC de la Jacques-Cartier (Loretteville)			
Service : Santé mentale adulte – Traitement 1 ^{re} ligne			
Numéro : 11999 A	Rue : rue de l'Hôpital	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G2A 2T7	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis détentrice d'une maîtrise en psychologie et membre de l'Ordre des psychologues depuis 1995. J'ai cumulé plusieurs années d'expérience dans le milieu communautaire en santé mentale et je travaille comme psychologue clinicienne dans le réseau de la santé et des services sociaux depuis 2005. J'ai principalement œuvré dans des équipes de santé mentale adulte, m'étant particulièrement intéressée à l'évaluation et à l'intervention auprès des personnes présentant un trouble de la personnalité, tant en psychothérapie individuelle que de groupe. De plus, j'ai travaillé comme psychologue et consultante dans un programme de déficience intellectuelle en CLSC (mandat tout territoire) de 2010 à 2015 ayant comme mandat d'effectuer des évaluations diagnostiques de la déficience intellectuelle et d'orienter la clientèle vers les services spécialisés. Au cours des années, je me suis aussi impliquée dans divers comités (conseil multidisciplinaire, comité de pairs, comité d'amélioration continue).

Mon mandat actuel est d'offrir des suivis psychothérapeutiques individuels auprès d'une clientèle présentant diverses problématiques de santé mentale, ainsi que de la thérapie de groupe principalement auprès d'une clientèle présentant un trouble de la personnalité. Je pratique actuellement selon une approche intégrative, principalement psychodynamique, m'inspirant d'autres approches reconnues, notamment la thérapie basée sur la mentalisation.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycho légale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Équipe de traitement de première ligne en santé mentale adulte.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Clientèle présentant différentes problématiques de santé mentale (troubles anxieux, de l'humeur et de la personnalité).

Groupes : Continuum des troubles de la personnalité (niveau I sur la Personnalité et ses composantes et niveau II thérapie basée sur la Mentalisation).

Orientation théorique

- | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale | <input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique |
| <input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste | <input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle |

Précisions : Approche intégrative, principalement psychodynamique et basée sur la mentalisation.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluations psychologiques;
- Psychothérapie individuelle;
- Thérapie de groupe (dont la thérapie basée sur la mentalisation);
- Suivis de crise.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Évaluations psychologiques
- Psychothérapie individuelle
- Animation de groupes psychoéducatifs et psychothérapeutiques
- Participation aux rencontres multidisciplinaires
- Participation aux rencontres de supervision spécialisée (thérapie de groupe) ;
- Participation à des rencontres d'intervision entre professionnels.

Murray, Stéphanie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : Équipe de traitement première ligne, CLSCL de la Jacques-Cartier			
Établissement : CLSC de la Jacques-Cartier			
Service : Équipe de traitement première ligne			
Numéro : 11999 A	Rue : rue de l'hôpital	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G2A 2T7	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Psychologue clinicienne depuis 1999 dans le réseau de la santé et des services sociaux, elle œuvre au CSSS Québec Nord depuis 2006. Son champ d'intérêt principal depuis les 15 dernières années est le traitement des personnes souffrant d'un trouble de la personnalité, en individuel comme en groupe, qu'elle aborde avec l'approche psychodynamique et mentalisation. Elle a travaillé pendant plusieurs années auprès des personnes suicidaires et des endeuillés par suicide (formatrice auprès des intervenants du réseau de la santé sur les thèmes du suicide et du deuil et coordonnatrice des interventions post-intervention au niveau régional). Au cours de ses années d'expériences de travail, elle a parallèlement fait de la thérapie de groupe auprès de plusieurs clientèles (trouble anxieux et dépressifs, enfants, adolescents et adultes endeuillés par suicide, trouble de la personnalité, adolescents suicidaires, trouble du sommeil).

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Équipe de traitement première ligne en santé mentale adulte au CLSC de la Jacques-Cartier. Traitement individuel et de groupe des personnes souffrant de divers troubles en santé mentale notamment de dépression, de trouble anxieux, d'état de stress post-traumatique, trouble obsessionnel compulsif, deuil pathologique, troubles somatoformes, troubles alimentaires et trouble de la personnalité. Le traitement est offert dans une perspective court-moyen terme et dans une organisation de soins par étape. Travail à l'intérieur d'une équipe interdisciplinaire.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Mentalisation et psychodynamique	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Psychothérapie individuelle et de groupe
Évaluation psychologique et évaluation des besoins en vue d'offrir un traitement ou d'orienter la demande
Intervention de crise

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Psychothérapie individuelle et de groupe.
Évaluation psychologique en vue d'un traitement ou de l'orientation de la demande dans l'offre de services.
Consultation auprès des collègues dans le cadre de rencontres interdisciplinaires.
Supervision entre pairs via des rencontres structurés.

Paquet Louis

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS de la Capitale-Nationale		
Établissement :	CLSC de L'Ancienne-Lorette		
Service :	Santé mentale adulte		
Numéro :	1320	Rue : St-Paul	Local : 208
Ville :	Ancienne-Lorette	Province : Québec	Code postal : G2E 1Z4

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Formation universitaire complétée à l'université de Québec à Trois-Rivières : baccalauréat, maîtrise et doctorat. Membre de l'Ordre des psychologues depuis 2005. J'ai commencé en 2006 ma carrière comme psychologue à la clinique des troubles sexuels de l'IUSMQ environ une année et par la suite à l'Hôpital de jour des troubles anxieux et de l'humeur (11ans). J'ai terminé mon parcours professionnel à l'IUSMQ en 2020 au sein de l'équipe de l'unité de traitement bref (UTB). Depuis j'œuvre au CLSC de L'Ancienne-Lorette en santé mentale adulte.

Dans le cadre de ma formation clinique et de ma pratique j'ai exploré différentes approches et problématiques selon différentes modalités de soins : en équipe, individuelle, courte durée, en groupe, en suivi externe, interne, psychiatrie, etc. Par conséquent, cela m'a permis de développer une approche proactive et centrée sur les enjeux personnels et relationnels des personnes.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme de traitement première ligne en santé mentale adulte offre un service de psychothérapie individuelle pour le traitement des troubles anxieux, des troubles de l'humeur et des troubles de la personnalité.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : J'anime un groupe sur la personnalité et ses composantes.			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : J'utilise l'approche nécessaire selon les besoins de la personne.	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Suivi individuel personnalisé d'une durée environ de 15 rencontres.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Psychothérapie individuelle
- Coanimation d'un groupe psychoéducatif
- Participation aux rencontres multidisciplinaires
- Participation à des rencontres de codéveloppement

Pelletier, Julie

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS-CN			
Établissement : Centre de traitement Le Faubourg St-Jean			
Service : Psychothérapie, évaluation, hôpital de jour			
Numéro : 2525	Rue : chemin de la Canardière	Local : Porte A-2	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai travaillé en majeure partie dans le domaine du traitement des dépendances ayant œuvré plus de seize ans au Centre de réadaptation en dépendances de Québec. Au cours de ces années, j'ai toujours eu un intérêt pour les clientèles complexes et les troubles concomitants, particulièrement au niveau des enjeux de personnalité. J'ai donc intégré l'équipe du Faubourg St-Jean l'an dernier. Par ailleurs, j'ai également été chargée d'enseignement clinique pour le cours "Stage d'initiation à l'intervention clinique en dépendances" de l'Université Laval. J'exerce également quelques heures par semaine en pratique privée.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le stage se déroulera au sein de l'équipe pratiquant la psychothérapie basée sur la mentalisation. L'offre de services est une combinaison de séances individuelles et de groupe. Une rencontre d'intervision avec tous les membres de l'équipe a également lieu à chaque semaine. Il y aura également un volet évaluation psychologique ainsi que la possibilité d'assurer quelques suivis dans le cadre de l'hôpital de jour. Il s'agit de suivis court terme de gestion de crise dans un contexte post-hospitalisation.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Approche basée sur la mentalisation	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Psychothérapie individuelle et de groupe

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Psychothérapie individuelle et de groupe auprès d'une clientèle présentant un trouble sévère de la personnalité. Évaluation psychologique en vue de précision du diagnostic et de l'orientation dans les services, participer aux rencontres d'intervision MBT et à toutes les rencontres multidisciplinaires, assurer quelques suivis brefs dans le cadre de l'hôpital de jour, rédaction de notes évolutives et de rapports d'évaluation.

Perron-Bouchard, Marie-Ève

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Mont d'Youville			
Service : Direction Jeunesse – Programme Agir tôt			
Numéro : 2915	Rue : Avenue du Bourg Royal	Local : (4 ^e étage aile ouest)	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1c 3S2	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Psychologue clinicienne diplômée de l'Université Laval en 2017, elle œuvre dans le réseau de la santé et des services sociaux depuis 2015. Sa pratique en CLSC l'a d'abord emmenée à travailler auprès d'une clientèle de tout âge 0-100 ans, présentant des problématiques de santé mentale diverses (ex. troubles anxieux et de l'humeur, troubles de la personnalité). Au-delà de ses activités d'évaluation et d'intervention individuelle, elle a expérimenté plusieurs tâches et mandats tel que l'implantation d'un programme d'intervention de crise pour une clientèle adulte; l'animation de groupes de thérapie; la participation au guichet d'accès en santé mentale. Depuis l'automne 2018, elle occupe plus spécifiquement le poste de psychologue au programme Agir tôt, pour lequel elle a développé un intérêt marqué. En équipe multidisciplinaire, elle participe à l'évaluation de jeunes (0-7 ans) présentant des indices de retard de développement, afin d'éclaircir la présence possible de troubles globaux - retard global de développement; trouble du spectre de l'autisme- et de déterminer des interventions répondant le mieux à leurs besoins. Son orientation clinique est essentiellement cognitive-comportementale, mais également systémique.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme Agir tôt offre des services variés {éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, physiothérapie), à des enfants de 0 à 7 ans présentant des indices de retards ou des particularités, dans deux sphères ou plus de leur développement, soit cognitive, langagière, motrice, perceptuelle ou socio-affective. Selon les disciplines, des services d'évaluation et de suivi sont offerts. Les enfants évalués en psychologie, le sont en lien avec une hypothèse de trouble du spectre de l'autisme ou de retard global de développement. Le but est de procéder à un diagnostic différentiel. Dès lors, si une autre problématique pouvait expliquer les difficultés rencontrées, elle serait également évaluée

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : Enfants (0-7 ans) qui présentent des difficultés significatives sur au moins deux sphères de développement (langagier, moteur, cognitif, adaptatif, social). Les enfants sont souvent référés par les membres de l'équipe multidisciplinaire ou par le médecin, car ils ont des atypies sur le plan du développement et/ou on soupçonne qu'ils puissent présenter des troubles tels que le trouble du spectre de l'autisme ou le retard global de développement.

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions :

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation psychologique diagnostique (évaluation intellectuelle/développementale, évaluation adaptative, évaluation comportementale, évaluation affective). Principaux outils: WPPSI-IV, BAYLEY-IV, ABAS-11, ADOS-2; divers questionnaires (ex: M-Chat, SCQ, BRIEF-P, ASEBA). Contexte interdisciplinaire (éducation spécialisée, psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, psychologie, physiothérapie): échanges cliniques et consultations auprès des intervenants. Des interventions ponctuelles sont également réalisées auprès des familles - écoute/support/accompagnement- en lien avec les difficultés de leurs enfants.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Participation et réalisation des évaluations sous supervision, cela à travers l'ensemble du processus (de la lecture du dossier à la rédaction du rapport).

Potvin, Isabelle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme :	CIUSSS-CN		
Établissement :	IRDPO		
Service :	Programme TCC-Adultes et Aînés		
Numéro :	525	Rue : boulevard Hamel	Local : B-45.11
Ville :	Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2S8

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Madame Isabelle Potvin a obtenu une maîtrise de l'Université Laval en 1998 ainsi qu'un doctorat en psychologie clinique (D.Psy.) en 2012. Depuis 1998, elle est membre de l'OPQ. Elle a débuté sa pratique comme neuropsychologue en psychogériatrie. Depuis 1999, elle poursuit sa carrière à l'IRDPO au Programme des traumatismes craniocérébraux (TCC) avec une clientèle adulte et aînée. Elle travaille avec la clientèle externe. Ses tâches consistent principalement à dresser un profil neuropsychologique (cognitif, affectif, comportemental et de la personnalité) dans le but de favoriser le retour au fonctionnement antérieur (par exemple, retour à la conduite automobile, aux études ou au travail) et favoriser l'adaptation de l'utilisateur à sa condition par le suivi psychologique et neuropsychologique. Elle travaille aussi auprès de la clientèle ayant des troubles graves de comportement (TGC) et agit à titre de consultante dans le réseau. Elle travaille en collaboration avec le SQETGC depuis plusieurs années. Depuis 2016, elle est coordonnatrice clinique de l'équipe des TCC légers. Elle s'intéresse particulièrement aux problématiques de santé mentale en déficience physique. Enfin, elle collabore à la réadaptation avec les membres de l'équipe en interdisciplinarité. Depuis 2004, elle est professeur de clinique pour l'Université Laval et elle offre des formations sur le TCC aux professionnels de la province impliqués auprès de cette clientèle.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input checked="" type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme TCC offre des services à toute la clientèle de la région de Québec, Portneuf, Charlevoix pour les suivis en externe. La clientèle TCC léger est principalement référée par les médecins traitants, mais également les hôpitaux et les agents payeurs (SAAQ, CNESST). La clientèle TCC léger qui est vue au sein de notre programme (services spécialisés) est celle avec des facteurs de chronicité dont les symptômes persistent au-delà du délai normalement attendu de 3 mois. Ainsi, l'évaluation neuropsychologique n'est pas toujours pertinente et les enjeux psychologiques sont à l'avant-plan. Le travail d'équipe se résume à une collaboration étroite entre neuropsychologue et physiothérapeute et au besoin de l'ergothérapeute et du kinésologue où des objectifs communs sont établis lors des plans d'interventions interdisciplinaires.

La clientèle TCC léger complexe-moderé-grave externe provient quant à elle de l'HEJ ou de différents référents de la région de Québec (médecin de famille, CLSC, association TCC, etc.). Elle peut également provenir des autres unités internes de l'IRDPO (amputés, lésions musculosquelettiques, blessés médullaires et grands brûlés). Des interventions interdisciplinaires (ergothérapie, physiothérapie, neuropsychologie, travail social, orthophonie et coordination clinique) sont adaptées selon la condition des usagers. Des discussions cliniques et des plans d'interventions sont également au centre des interventions. L'évaluation neuropsychologique est réalisée pour la majorité des usagers et le suivi vise

l'adaptation à la situation post-accident, donc les changements cognitifs (remédiation cognitive), affectifs et comportementaux. Concernant la clientèle ayant des troubles graves de comportement, les partenaires du réseau sont rencontrés sous forme de consultation afin de les soutenir dans leur intervention auprès de la clientèle.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input checked="" type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions :

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle

Précisions : L'approche de Masterson, l'approche collaborative et l'entrevue motivationnelle sont également utilisées en intervention.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation, diagnostic différentiel et orientation vers les services adaptés selon les besoins.
- Thérapie cognitive comportementale visant le traitement de la dépression, anxiété, insomnie.
- Psychoéducation sur le TCC et les facteurs contribuant à l'évolution typique ou non.
- Enseignement des principes de gestion de l'énergie.
- Intervention sur la consommation d'alcool et drogues suite à un TCC.
- Interventions adaptées afin de considérer les enjeux de personnalité affectant les capacités d'adaptation.
- Évaluation neuropsychologique.
- Enseignement de stratégies compensatoires.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Recueillir de l'information pertinente auprès de l'usager et, au besoin, de ses proches et des autres intervenants impliqués ;
- Effectuer des entrevues d'évaluation neuropsychologique à l'aide d'observations, de questionnaires et d'instruments psychométriques validés et standardisés ;
- Rédiger des rapports neuropsychologiques et des notes d'évolution ;
- Planifier un plan de traitement ;
- Effectuer des entrevues de psychoéducation sur le TCC, de suivi psychologique et enseigner des moyens compensatoires ;
- Participer au plan d'intervention interdisciplinaire ;
- Assurer un suivi avec les intervenants impliqués ;
- Participer à la supervision d'étudiants en groupe ;
- Agir à titre de consultant auprès d'intervenants ;
- S'impliquer dans des projets de recherche ou consulter la littérature scientifique dans le cadre de cas cliniques.

Rathier, Hélène

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC des Rivières et Mont d'Youville			
Service : Psychothérapie, évaluation santé mentale, évaluation TSA			
Numéro : 900	Rue : Boul. Wilfrid-Hamel	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1M 2R9	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai étudié à l'UQTR (Bacc, certificat en enfance inadaptée, maîtrise en psychologie, scolarité de doctorat effectuée mais thèse non complétée). J'ai effectué mon internat au Centre de pédopsychiatrie de Shawinigan. J'ai débuté ma pratique en clinique privée à Québec (Clinique Amis-Maux de 2006-2008), psychothérapie et évaluation. En 2009, j'ai débuté un emploi comme psychologue scolaire pour le Centre de services scolaire des Découvreurs. Dans le cadre cet emploi, j'ai travaillé dans des écoles primaires et une école secondaire, des classes d'adaptations scolaire (classe de D.I., classe de troubles d'apprentissages). J'ai contribué à l'ouverture des classes d'adaptation scolaire pour élèves TSA, classes pour lesquelles j'ai travaillé environ 5 ans tout en continuant un mandat de psychologue scolaire auprès d'une clientèle régulière. En mars 2021 j'ai intégré le CIUSSSCN pour un mandat de psychothérapie et d'évaluation de la santé mentale. Actuellement je fais de la psychothérapie (3 jours-semaine) dans le programme de Direction jeunesse volet SMJ (santé mentale jeunesse) et je fais également un mandat d'évaluation de TSA 2 jours-semaine pour le même programme. Je participerai prochainement à l'animation de groupe de psychothérapie en co-animation (approche TCC, groupe AC).

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Stage en CLSC auprès d'une clientèle jeunesse (5-17 ans) ainsi que leur famille au programme Direction Jeunesse, volet Santé mentale des jeunes. Psychothérapie et évaluation de la santé mentale auprès d'enfants et d'adolescents (5-17 ans). Travail en concertation et en collaboration avec les différents services du CIUSSSCN (JED : jeunes en difficultés, santé mentale adulte, centre de réadaptation en dépendance de Québec, CRDI, IRDPQ, DPJ, Centre de pédopsychiatrie, etc.) et les partenaires (milieu scolaire, médecin de famille, cliniques privées, etc.).
Évaluation multidisciplinaire TSA : évaluation d'une clientèle 5-12 ans pour laquelle une hypothèse TSA est émise.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Approche intégrative	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation et intervention de différentes problématiques en santé mentale jeunesse.
Intervention : éducation psychologique, psychothérapie, guidance parentale, accompagnement et orientation vers des services appropriés aux besoins du jeune, recommandations et soutien aux recommandations.
Élaboration d'un plan de traitement.
Services conseils et concertations cliniques auprès des intervenants psychosociaux
Rencontres clinico-administratives au sein de l'équipe Santé mentale des jeunes (SMJ)
Rencontres clinico-administratives au sein de l'équipe d'évaluation TSA SMJ
Rencontres cliniques avec le médecin spécialiste répondant en pédopsychiatrie (MSRP)
Rencontres cliniques interdisciplinaire (inter)
Travail de collaboration et de concertation avec les partenaires gravitant auprès du jeune ainsi que leur famille.
Co-Animation du groupe AC.
Évaluation TSA (confirmer ou infirmer l'hypothèse, effectuer un diagnostic différentiel en trouble neurodéveloppemental).

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluation et intervention de différentes problématiques en santé mentale jeunesse.
Intervention : éducation psychologique, psychothérapie, guidance parentale, accompagnement et orientation vers des services appropriés aux besoins du jeune, recommandations et soutien aux recommandations.
Élaboration d'un plan de traitement.
Services conseils et concertations cliniques auprès des intervenants psychosociaux
Rencontres clinico-administratives au sein de l'équipe Santé mentale des jeunes (SMJ)
Rencontres clinico-administratives au sein de l'équipe d'évaluation TSA SMJ
Rencontres cliniques avec le médecin spécialiste répondant en pédopsychiatrie (MSRP)
Rencontres cliniques interdisciplinaire (inter)
Travail de collaboration et de concertation avec les partenaires gravitant auprès du jeune ainsi que leur famille.
Co-Animation du groupe AC.
Évaluation TSA (confirmer ou infirmer l'hypothèse, effectuer un diagnostic différentiel en trouble neurodéveloppemental).

Rousseau, Jean-Pierre

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CUISSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Centre de pédopsychiatrie			
Service :			
Numéro : 1	Rue : avenue du Sacré-Cœur	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1N 2W1	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diplôme de maîtrise (1994) et de doctorat (2004) de l'Université Laval ; ▪ Membre de l'O.P.Q. depuis 1995 ; ▪ Professeur de psychologie au Cégep de Sainte-Foy de 1993 à 2000 ; ▪ Psychologue à la Clinique externe juvénile et à la Clinique des troubles sexuels pour mineurs du Centre de pédopsychiatrie depuis 1999, ainsi qu'à la clinique Multi-évaluation (évaluation du TSA) en 2015-2016 ; ▪ Coordonnateur professionnel en psychologie (Centre de pédopsychiatrie) de 2004 à 2015 ; ▪ Membre du Comité d'éthique clinique du CIUSSSCN depuis 2018 ; ▪ Formation et supervision cliniques post-graduées principalement dans une perspective psychodynamique/psychanalytique (p.ex. Psychothérapie centrée sur l'analyse du transfert) et, plus récemment, sur des dimensions complémentaires (p.ex. Impacts de la nature du traitement de l'information associée à certains troubles neurodéveloppementaux sur différentes dimensions et symptômes (p.ex. identité, « gestion des émotions », compréhension de la causalité sociale/relationnelle, etc.)).

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input checked="" type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Stage principalement axé sur la consultation/évaluation (CTSM) et le suivi psychothérapeutique (Clinique externe) Approche intégrative

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : Problématiques très variées : troubles de comportements, humeur, neurodéveloppementaux, etc.			

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Approche intégrative	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Consultation/évaluation (CTSM), psychothérapie (Clinique externe)

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Variété de contextes d'apprentissage (discussions cliniques, consultations, évaluations, suivis) pouvant être effectués sous différents modes (observation, démarches conjointes stagiaire-superviseur, démarches autonomes)

Sauvageau, Geneviève

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : Site IUSMQ			
Service : Programme de psychiatrie périnatale			
Numéro : 2601	Rue : chemin de la Canardière	Local : G-1281	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G1J 2G3	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis psychologue depuis 2001 (22 ans d'expérience). Mon approche en thérapie peut être définie comme étant cognitive-comportementale de troisième vague. Je détiens un Ph.D. d'orientation clinique octroyé par l'Université Laval en 2005. Dans le cadre de ma thèse doctorale, je me suis intéressée au développement des relations entre garçons et filles à l'adolescence. J'ai complété mon année d'internat au Service de consultation de l'Université d'Ottawa et à l'Hôpital Montfort de Hull, sites tous deux agréés par l'APPIC. J'ai complété ma maîtrise clinique et développementale à l'Université York située à Toronto. Mon baccalauréat en psychologie provenait de l'Université Laval. Depuis l'obtention de mon permis de pratique, j'ai travaillé à plusieurs endroits et auprès de clientèles diverses (notamment, à la Clinique de Contrôle du Stress, au Centre Psycho-Jeunesse puis à la clinique des troubles sexuels de l'IUSMQ). Depuis 2006, j'œuvre exclusivement au programme de psychiatrie périnatale de l'IUSMQ. J'ai donc développé une expertise particulière auprès des femmes présentant une problématique en santé mentale durant la phase de vie périnatale.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le programme de psychiatrie périnatale de l'IUSMQ reçoit des femmes adultes présentant des troubles mentaux associés à la grossesse et au postpartum (troubles anxieux et affectifs, problèmes de personnalité, trouble de l'adaptation, psychoses, problèmes relationnels, deuil, troubles alimentaires, TDAH). Il s'agit d'un programme surspécialisé. Son port d'attache est à l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (IUSMQ) situé à Beauport. Les suivis sont offerts en pluridisciplinarité (infirmière, psychologue et psychiatre) et avec la collaboration d'autres organismes et services professionnels du CIUSSS. Un volet recherche est en émergence à la clinique, en collaboration avec le Centre de recherche de l'IUSMQ. L'étymologie, la prévalence, les facteurs de risque, la prévention, les aspects influençant le cours de l'épisode en santé mentale, et, la santé mentale des femmes en général figurent parmi nos intérêts cliniques et scientifiques.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input checked="" type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises

Précisions : La clientèle principale est constituée des mères durant la période périnatale. Les conjoints sont parfois rencontrés pour appuyer la psychothérapie ou favoriser l'identification des problématiques conjugales (pour référence externe). Les enfants en jeune âge sont fréquemment présents, permettant d'étoffer les observations cliniques.

Orientation théorique

Cognitive-comportementale

Psychodynamique-analytique

Existentielle-humaniste

Systémique-interactionnelle

Précisions : Approche cognitive-comportementale de troisième vague, avec influences existentielle, systémique et interpersonnelle.

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

- Évaluation (initialement)
- Établir un plan d'intervention
- Consultation professionnelle
- Psychothérapie (la majeure)

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

- Collaboration interdisciplinaire (ex. avec le CLSC, les organismes communautaires)
- Activités de recherche (si intérêt en ce sens)
- Évaluation
- Psychothérapie
- Rédaction des notes et des rapports
- Élaboration d'un plan de traitement
- Discussion de cas (en équipe pluridisciplinaire)
- Lectures cliniques

Simard, Marie-Lyiane

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale					
Établissement : CLSC de la Jacques-Cartier					
Service : Santé mentale adulte - Traitement 1ere ligne					
Numéro : 11999		Rue : de l'Hôpital		Local :	
Ville : Québec		Province : Québec		Code postal : G2A 2T7	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

- Baccalauréat en psychologie à l'Université Laval
- Doctorat en psychologie à l'Université Laval (D. Psy. superviseur : Stéphane Sabourin)
- Intérêts cliniques : santé mentale adulte, troubles de personnalité troubles anxieux, troubles de l'humeur, approches cognitive-comportementale et psychodynamique (MBT, DBT, AOS, ACT)
- Fonction de coordonnatrice clinique en 1ere ligne de novembre 2019 à ce jour). Tâches de soutien clinique aux différents intervenants de l'équipe (psychologues, TS, ergos, psychoéd., TES, infirmière)

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Santé mentale adulte - Traitement 1ere ligne. Clientèle adulte de 18 à 85 ans, présentant des troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles de personnalité, en comorbidité ou non, d'un niveau de sévérité généralement qualifié de léger à modéré.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Dialectique-comportementale, TCC, Mensualisation, entre autres	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation du trouble mental, psychothérapie individuelle, groupes d'éducation psychologique, groupes thérapeutiques, collaboration interprofessionnelle.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Évaluation du trouble mental, psychothérapie individuelle, groupes d'éducation psychologique, groupes thérapeutiques, collaboration interprofessionnelle, participation aux rencontres d'équipe.

St-Laurent Audrey

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC la Source Nord			
Service : Traitement 1ere ligne santé mentale adulte			
Numéro : 791	Rue : Sherwood	Local :	
Ville : Québec	Province : Québec	Code postal : G2N 1X7	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

Je suis psychologue clinicienne auprès d'une clientèle adulte en CLSC. Je suis détentrice d'un doctorat en psychologie clinique de l'Université Laval (D.Psy) et membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2018. J'ai débuté ma formation au sein de l'Unité d'intervention auprès du couple du Service de consultation de l'Université Laval où j'ai pu me développer auprès d'une clientèle adulte présentant des difficultés conjugales et relationnelles. J'ai par la suite complété un stage et mon internat au CLSC en traitement 1ere ligne (santé mentale adulte). Ainsi, j'ai eu l'occasion d'intervenir auprès d'une clientèle diversifiée présentant plusieurs problématiques (troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles de la personnalité, stress post-traumatique). J'ai un intérêt clinique pour les troubles alimentaires, la thérapie de groupe et les enjeux liés aux troubles de la personnalité. Je préconise une approche thérapeutique basée sur un modèle intégratif.

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Programme de santé mentale adulte traitement 1ere ligne - Le psychologue est amené à intervenir auprès d'une clientèle adulte diversifiée (troubles anxieux, troubles dépressifs, troubles de la personnalité, deuils, état de stress post-traumatique, toxicomanie, troubles alimentaires).
L'offre de services permet de s'initier à l'intervention individuelle et de groupe. L'équipe comporte différents professionnels (psychologues, T.S., psychoéducateurs, ergothérapeutes, éducateurs) permettant des échanges cliniques riches et d'obtenir un regard différent sur la problématique du client, lors des rencontres d'équipe

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions :			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions : Approche intégrative (Approche basée sur la mentalisation, TCC, DBT)	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Évaluation
Psychothérapie individuelle
Psychothérapie de groupe
Éducation psychologique

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

Interventions individuelle, interventions de groupe, rencontre d'équipe multidisciplinaire, activités de recherche, supervision d'autres stagiaires

Vézina, Danielle

Adresse du lieu de stage offert

Organisme : CIUSSS de la Capitale-Nationale			
Établissement : CLSC de Donnacona			
Service : DSMDI			
Numéro : 400	Rue : route 138	Local : 1260	
Ville : Donnacona	Province : Québec	Code postal : G3M 1C3	

Notice biographique (formation universitaire, parcours professionnel, intérêts cliniques, expertise particulière, etc.)

J'ai une maîtrise en psychologie. Lors de mes études, je travaillais dans un laboratoire de recherche s'intéressant aux personnes souffrant d'un trouble d'anxiété. Par la suite, j'ai travaillé dans un pénitencier fédéral. J'effectuais des suivis individuels avec les détenues. De plus, je faisais des suivis de groupe avec les détenues souffrant de trouble de personnalité. Depuis, vingt-trois ans, je travaille dans les CLSC. J'effectue des suivis individuels avec une clientèle diversifiée (ex: troubles d'anxiété, troubles de l'humeur, troubles de personnalité). Je fais également des groupes de psychothérapie pour les personnes souffrant de troubles d'anxiété. Je possède une belle expertise avec les personnes souffrant de troubles anxieux (ex: Stress post-traumatique, TOC, TAG, attaques de panique). Dans le cadre de mon travail, j'ai participé à quelques reprises au développement de programme (ex: troubles anxieux, troubles de la personnalité).

Secteur de pratique

<input checked="" type="checkbox"/> Psychologie clinique	<input type="checkbox"/> Psychologie scolaire	<input type="checkbox"/> Psychologie sociale et communautaire
<input type="checkbox"/> Psychologie de la santé	<input type="checkbox"/> Médiation familiale	<input type="checkbox"/> Psychologie du travail et des organisations
<input type="checkbox"/> Pratique psycholégale	<input type="checkbox"/> Neuropsychologie	<input type="checkbox"/> Enseignement et recherche

Description générale du service (programme / clinique / volet) où a lieu le stage

Le nom du programme est le DSMDI (Direction Santé Mentale Dépendance et Itinérance). Le stage aura lieu au CIUSSS de la Capitale-Nationale- CLSC de Donnacona. Le CLSC se situe dans la ville de Donnacona. Le stage est dirigé vers un volet clinique.

Clientèles que vous desservez dans votre pratique actuelle

<input type="checkbox"/> Nourrissons / enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input checked="" type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes / Entreprises
Précisions : Nos clients souffrent de multi-problématiques.			

Orientation théorique

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive-comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique-analytique
<input type="checkbox"/> Existentielle-humaniste	<input type="checkbox"/> Systémique-interactionnelle
Précisions :	

Principaux services psychologiques que vous offrez à la clientèle

Dans le cadre de mon travail, je fais des suivis individuels avec des personnes présentant divers problèmes de santé mentale (ex: trouble de stress post-traumatique, TOC, TAG, trouble de l'humeur, troubles de personnalité). La comorbidité est présente chez nos clients. De plus, j'effectue de la psychothérapie dans un groupe présentant un ou des troubles d'anxiété. Il est fréquent que les clients du groupe souffrent également d'un trouble de l'humeur.

Activités cliniques et paracliniques confiées aux stagiaires

La stagiaire pourra effectuer des suivis individuels avec des clients souffrant de problèmes de santé mentale divers (ex: troubles anxieux, troubles de la personnalité, troubles de l'humeur).

En général, les clients présentent de multi-problématiques. La stagiaire pourra également faire de la psychothérapie dans un groupe. En effet, elle pourrait co-intervenir dans un groupe de traitement sur les troubles anxieux qui est donné au CLSC de Donnacona.

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale*

Québec

